

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»  
для детей дошкольного возраста  
(6 лет)**

*Вид учебной программы: пропедевтическая* \_\_\_\_\_  
(пропедевтическая, общеобразовательная, профильного, углубленного изучения)

## Пояснительная записка

Программа подготовительного класса «Школа развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей.

Теоретической основой курса явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими трудностями, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежёстких) нормативных требований.

Этим условиям соответствует подготовительный класс для будущих первоклассников, занятия в котором, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о психологической готовности к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупреждён – тот вооружён».

Поэтому **целью** занятий в подготовительном классе «Школа развития» является: *создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления трудностей адаптационного периода будущих первоклассников и построения содержательного образа будущего школьника.*

В работе используются следующие принципы:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (не занимаются комплексным развитием ребенка, а формируют компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость (работают педагоги разной специфики).
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- Актуальность (использование современных достижений науки).

Программа курса состоит из трёх направлений работы:

- 1) занятия с детьми, проводимые учителем;
- 2) групповые занятия с детьми, проводимые психологами;
- 3) занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

### **I направление.**

#### ***Занятия с детьми, проводимые учителем***

Занятия с детьми, проводимые учителем, реализуют следующие задачи:

1. Формирование общей способности к обучению.
2. Повышение уровня коммуникативных навыков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие тонкой моторики руки и зрительно моторной координации.
6. Развитие творческих способностей.

Программа рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течение 4 месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает в себя три блока:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых видов деятельности (на основе ведущей деятельности дошкольника);
- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса;
- развёртывание алгоритма способов саморегуляции во всех видах деятельности;
- частая смена деятельности.

## **II направление.**

*Групповые занятия с детьми, проводимые психологами*

Задачи, реализуемые на занятиях с детьми, проводимые психологами и логопедом:

- 1) развивающая: формирование коммуникативных навыков;
- 2) диагностическая: выявление психологической готовности детей к обучению в школе, определение речевых нарушений.

Групповые занятия проводятся в течение 3-х месяцев. Для занятий каждая группа детей делится на две подгруппы.

Занятия предполагают как групповую форму проведения, так и индивидуальную.

## **III направление**

*Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами* (Практикум для родителей).

Цель занятий: создать условия для повышения компетентности родителей будущих первоклассников в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Основные задачи психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
3. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Познакомить родителей с элементами диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
5. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
6. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

Программа рассчитана на 8 – 9 занятий, которые проводятся в течение первых двух месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам.

### Отличительные особенности проведения занятий:

- совместное с родителями обсуждение теоретического материала;
- совместное решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- разбор упражнений, игр;
- выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

### **Ожидаемый результат:**

#### 1. Родители:

- Повышение компетентности в области детской психологии, психологии обучения и воспитания.
- Умение самостоятельно разрешать проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.
- Использование предложенных игр и упражнений для развития детей.

#### 2. Ученик:

- легко адаптируется к школьной жизни;
- умеет договариваться, обмениваться мнениями;
- умеет высказывать свою точку зрения.

По окончании занятий:

- 1) детям выдаётся сертификат об окончании их ребёнком «Школы развития»;
- 2) родители могут получить квалифицированную консультацию педагога, психологов об особенностях развития своего ребёнка.

## **ПРОГРАММА**

### *Занятий с детьми, проводимых учителем*

Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Каждое занятие для дошкольников состоит из трёх блоков:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

#### **1. Развивающие игры.**

Развивающие игры способствуют развитию эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника (прежде всего произвольного поведения), высших психических функций: памяти, внимания, различных форм мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического), мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации).

Каждое занятие нацелено на преимущественное развитие одного из психических процессов. В то же время такой акцент не исключает использование игровых приёмов, способствующих развитию других высших психических функций.

#### **2. Развитие речи.**

Программа предполагает не обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, не-

большого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

На занятиях по развитию речи большое внимание отводится на развитие мелкой моторики, что находится в тесной связи с развитием речи.

### **3. Развитие общей способности к обучению.**

На занятиях особое внимание уделяется развитию компонентов, непосредственно не являющихся интеллектуальными. К ним относятся:

1. Положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности.

2. Формирование способов саморегуляции интеллектуальной деятельности на всех её этапах:

а) принятие или самостоятельная выработка общей стратегии предстоящей деятельности и способы её выполнения;

б) полнота и точность сохранения инструкции до конца работы;

в) реализация программы деятельности через конкретную систему действий и операций;

г) сличение полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объёма и качества достигнутого с позиции запланированного.

### **Календарно – тематическое планирование**

Первое занятие - развивающие игры;

второе занятие - развитие речи;

третье занятие - развитие общей способности к учению.

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>
1	1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы.
	2. Времена года, месяцы.
	3. Формирование способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности.
2	1. Развитие внимания. Тренинг произвольного внимания (концентрация внимания)
	2. Осень. Составление алгоритма описания времени года.
	3. Развитие символической функции и функции замещения.
3	1. Формирование способов опосредованного запоминания.
	2. Овощи.
	3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.
4	1. Счет предметов. Столько же. Перед, за, между. Первый, второй. Больше, меньше.
	2. Фрукты.
	3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.
5	1. Развитие логического мышления.
	2. Деревья.
	3. Формирование структуры учебной деятельности.
6	1. Сравнение предметов по размеру, форме, количеству, расположению в пространстве.
	2. Домашние животные.
	3. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
7	1. Развитие символической функции и функции замещения.
	2. Дикие животные.
	3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать.
8	1. Сравнение предметов по разным признакам.
	2. Птицы.

	3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать. Формирование структуры учебной деятельности.
9	1. Числа от 10 до 20. Работа с числовым рядом.
	2. Семья. Дом.
	3. Логическое мышление. Формирование алгоритма рассуждения при решении логических задач.
10	1. Развитие конвергентного мышления (поиск общего в предметах, явлениях и т.д.).
	2. Одежда, мебель, посуда.
	3. Формирование структуры учебной деятельности.
11	1. Знаки $>$ $<$ $=$ . Сравнение чисел и простейших выражений.
	2. Игрушки. Размышление о близком предмете на уровне простейшего житейского понятия.
	3. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества.
12	1. Круглые числа. Понятие «задача», решение простых задач.
	2. Зима.
	3. Развитие произвольного поведения. Игра «Да – нет».
13	1. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
	2. Сказки.
	3. Развитие символической функции и выделение структуры компонентов текста. Пиктографическая запись сказки.
14	1. Развитие внимания. Тренировка распределения и переключения внимания. Решение простых задач.
	2. Новый год.
	3. Развитие произвольного внимания. Корректурная проба.
15	1. Развитие пространственного воображения. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек).
	2. Транспорт, виды транспорта.
	3. Развитие памяти. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.
16	1. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек).
	2. Школа. Школьные принадлежности.
	3. Развитие пространственного воображения. Составление разрезных изображений (открытки).

### **II направление.** Занятия с детьми, проводимые психологами.

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе.

Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

- Уровень общего развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью;
- Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);
- Развитие мышления;
- Развитие памяти;
- Уровень саморегуляции;
- Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

**III направление.** Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

Психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников помогает обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, способствует повышению их заинтересованности в учебной деятельности.

#### **Что такое готовность к школе?**

Общее понятие о готовности ребёнка к школе. Мотивационная (личностная) готовность. Волевая готовность. Интеллектуальная готовность.

#### **Учимся учиться**

Общая способность к обучению в структуре психологической готовности.

#### **Мышление дошкольника.**

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления. Игры и упражнения для развития мышления дошкольников. Понятие о теоретическом мышлении.

#### **Как научить ребёнка запоминать.**

Виды памяти. Развитие памяти дошкольника.

#### **Что важно знать о внимании ребенка.**

Внимание, его роль в становлении учебной деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания дошкольника (игры и упражнения).

#### **Готовим ребёнка к обучению письму**

Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Развитие мелкой моторики - необходимое условие успешного формирования навыка письма. Игры и игровые приемы, развивающие мелкие мышцы руки.

#### **Читаем сами**

Психологические механизмы навыка чтения. Этапы развития навыка чтения. Коррекционные упражнения.

#### **Изучаем математику**

Возможные трудности при обучении математики и их предупреждение.

#### **Тематика занятий педагогов - психологов с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Что такое психологическая готовность к школе? Азбука общения с ребенком.
2	Общая способность к обучению в структуре психолого-педагогической готовности. Что такое поведение?
3	Мышление дошкольника, виды и формы мышления. Основной закон психологического развития.
4	Развитие мышления дошкольника Самооценка.
5	Память, виды памяти, развитие памяти. Активное слушание.
6	Как научить ребёнка запоминать. Развитие памяти Конфликты и пути их решения.
7	Что важно знать о внимании ребёнка Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Дисциплина.
8	Готовим ребёнка к обучению письму. Изучаем математику Воспитание волевых привычек у детей.
9	Читаем сами. Этапы формирования навыков чтения. Взгляд нейропсихолога на готовность к школе

## ЛИТЕРАТУРА

1. Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997. – 64 с.
2. Э.М.Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. Психологическое сопровождение школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
3. Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
4. М.М.Безруких, С.П. Ефимова. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Б.А.Зельцман, Н.В.Рогалева. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). Методическая разработка. – ПЦ «Эксперимент», 1997. – 123 с.
6. К.В.Бардин. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
7. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа мышления (для детей шести лет). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. В.М.Астапов. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. – 28 с.
9. Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2007. – 88 с.
11. В.Волина. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
12. Е.Е.Кравцова. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
13. Д.Лешли. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.