

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»
для детей дошкольного возраста
(5 лет)**

Вид учебной программы: пропедевтическая _____

(пропедевтическая, общеобразовательная, профильного, углубленного изучения)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа развития» для детей 5 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

1.1. Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа «Школа развития» осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2. Возрастные особенности детей 5 лет

Социально-эмоциональное развитие.

В целом ребёнок 5 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально- нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Психическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Внимание.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания составляет в начале года 5 – 6 объектов, к концу года 6 – 7.

Память.

В возрасте 5 – 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 – 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 – 6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Речь.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность.

В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфорта его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- игровой
- диалоговый
- частично-поисковый
- метод театрализации

Формы

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Методические особенности занятий:

занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию; диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов. **Ведущая деятельность программы:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при завершении «Школы развития».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:
 «Развитие речи» (28 часов),
 «Развивающие игры» (28 часов),
 «Развитие способностей к обучению» (28 часов).

«Развитие речи»

Занятия «Развитие речи» помогают практически подготовить детей к обучению чтению, письму, совершенствовать их устную речь. Содержание занятий направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для дальнейшего обучения в школе. Курс направлен на достижение следующих целей:

- совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух;
- развитие внимания и интереса к слову;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов. Отличительной чертой занятий является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Данные занятия позволяют организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

«Развитие способностей к обучению»

Занятие «Развитие способностей к обучению» построено на основе математики. На занятиях реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием.

Главная цель занятия – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволяет вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

«Развивающие игры»

Большое внимание на занятии «Развивающие игры» уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать с раздаточным материалом.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Идет обучение работы с ножницами, клеем, цветной бумагой, картоном, рисование красками и карандашами.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями)
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их)
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром).

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план

Занятия организуются на базе КОГОАУ «Гимназия №1» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю в форме групповых занятий. Продолжительность занятий 20 – 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

5.2. Организационно-педагогические условия

Организация групп осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

детей в группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Программа не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплексу. В гимназии созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка в «Ш коле раннего развития» является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Для реализации программы имеется необходимая предметно – развивающая среда. Она включает 3 кабинета для занятий и совместной деятельности детей. В каждом классе организованоместо для отдыха. Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья детей при проведении занятий. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся беседы, практикумы для родителей.

5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса

Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М. Просвещение, 2012

Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2011

Под ред. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. Мозаика-синтез, 2010

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Календарно-тематическое планирование Развивающие игры

| № | Развитие речи | Развивающие игры | Развитие способностей к обучению |
|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | Лексическая тема «Осень». «Звуковая культура речи. Звук и буква «о». | «Осень» | Выявление стартовых, математических представлений детей. |
| 2 | Лексическая тема «Овощи». «Звуковая культура речи. Звук и буква «о». | «Витамины» | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Геометрические фигуры. |
| 3 | Лексическая тема «Фрукты». «Звуковая культура речи. Звук и буква «а». | «Путешествие на машине времени» | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Геометрические фигуры. |
| 4 | Лексическая тема Витамины нам нужны - для здоровья всем важны. | «Путешествие на машине времени» | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Представление: один – много. Счёт прямой и обратный. |
| 5 | Лексическая тема «Грибы». «Звуковая культура речи. Звуки и буквы «а, о». | «Путешествие на машине времени» | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, столько же. |
| 6 | Лексическая тема «Ягоды». «Звуковая культура речи. Звук и букв «у». | Цикл «зима» | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Закономерности. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Лексическая тема «Одежда». «Звуковая культура речи. Звук и буква «и». | Волшебство зимы – «Морозные узоры» | Пространственные отношения: на, над, под, внутри, снаружи. Число 1 и цифра 1. |
| 8 | Лексическая тема «Игрушки». «Звуковая культура речи. Звук и буква «ы». | Волшебство зимы – «Чудесные снежинки» | Пространственные отношения: справа - слева, впереди - сзади, до – после, предыдущий – последующий. Временные отношения: раньше - позже. |
| 9 | Лексическая тема «Дикие животные». «Звуковая культура речи. Звук и буква «у». | Волшебство зимы – «Снег, снег кружится» | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). |
| 10 | Лексическая тема «Домашние животные». «Звуковая культура речи. Звук и буква «э». | Зимние забавы | Число 2 и цифра 2. Пара. Представления о сложении и вычитании на наглядной основе. |
| 11 | Лексическая тема «Транспорт». «Звуковая культура речи. Звук и буква «м, м'». | Чудесный праздник «Новый год» | Сравнение групп предметов по количеству. Пространственные отношения: между, посередине. |
| 12 | Лексическая тема «Зимние забавы». «Звуковая культура речи. Звук и буква «н, н'». | Чудесный праздник «Новый год» | Число 3 и цифра 3. Взаимосвязь между целым и частью. |
| 13 | Лексическая тема «Новый год». «Звуковая культура речи. Звук и буква «б, б'». | Чудесный праздник «Новый год» | Число 4 и цифра 4. Представление оточке и линии прямой, кривой. |
| 14 | Лексическая тема «Посуда». «Звуковая культура речи. Звук и буква «п, п'». | Цикл «Животные» | Представление об отрезке и луче. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. |
| 15 | Лексическая тема «Мебель». «Звуковая культура речи. Звук и буква «д, д'». | Цикл «Животные» Тема «домашние животные» | Число 5 и цифра 5. Представление очисловом отрезке. |
| 16 | Лексическая тема «Домашние птицы». «Звуковая культура речи. Звук и буква «т, т'». | Цикл «Животные» Тема дикие животные | Представления о ломаной линии и многоугольнике. |
| 17 | Лексическая тема «Насекомые». «Звуковая культура речи. Звук и буква «г, г'». | Забавные зверушки | Число 6 и цифра 6. |
| 18 | Лексическая тема «Комнатные растения». «Звуковая культура речи. Звук и буква «к, к'». | Праздники День Святого Валентна | Поиск закономерностей |
| 19 | Лексическая тема «Профессии». «Звуковая культура речи. Звук и буква «в, в'». | Праздники 23 февраля | Число 7 и цифра 7. |

| | | | | |
|----|-------------|------|-----------|--------------------------------|
| 20 | Лексическая | тема | Праздники | Представление об углах и видах |
|----|-------------|------|-----------|--------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| | «Мамин праздник». «Звуковая культура речи. Звук и буква «ф, ф'». | 8 марта | углов. |
| 21 | Лексическая тема «Семья». «Звуковая культура речи. Звук и буква «з, з'». | Цикл Весна Работа с цветной солью | Число 8 и цифра 8. |
| 22 | Лексическая тема «Рыбы». «Звуковая культура речи. Звук и буква «с, с'». | Цикл Весна Техника декупаж | Количество и счет. |
| 23 | Лексическая тема «Одежда». «Звуковая культура речи. Звук и буква «м, м'». | Цикл Весна Техника декупаж | Число 9 и цифра 9. |
| 24 | Лексическая тема «Первые цветы». «Звуковая культура речи. Звук и буква «н, н'». | Цикл Весна Цветы из бумаги своими руками | Число 0 и цифра 0. |
| 25 | Лексическая тема «Космос». «Звуковая культура речи. Звук и буква «р, р'». | 12 апреля день космонавтики | Число 10. |
| 26 | Лексическая тема «Весна. Прилёт птиц». «Звуковая культура речи. Звук и буква «ц». | Чудо – мыльные пузыри | Количество и счет. |
| 27 | Лексическая тема «Весна в природе». «Звуковая культура речи. Звук и буква «х». | Весна в природе | Количество и счет. |
| 28 | Повторение | Итоговое занятие | Повторение. |