



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по КОГОАУ «Гимназия №1»  
№156 от 11.09.2013г.

Директор КОГОАУ «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_ А.П. Ходырев

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Уставом Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка» (далее по тексту – Гимназия).

1.2. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы гимназии (далее – Положение) призвано обеспечить в начальной школе Гимназии объективную оценку знаний каждого в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.3. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4-х классов Гимназии.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка.

#### **2. Порядок и формы промежуточной аттестации**

2.1. Оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования включает промежуточную и итоговую оценку достижений обучающихся.

2.2. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4-х классах – по итогам учебного года

2.3. Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и устной формах.

2.4. Проведение итоговой аттестации в 4-х классах регламентируется федеральными и региональными нормативными документами, Уставом Гимназии и локальным нормативным

актом «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся КОГООАУ «Гимназия №1».

### **3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов**

#### **3.1. Личностные результаты**

3.1.1. Личностные результаты обучающихся оцениваются по безотметочной системе.

3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются три вида личностных действий:

- самоопределение (включает сформированность внутренней позиции школьника, самооценку, уровень тревожности);
- смыслообразование (включает учебную мотивацию, структуру мотивов учебной деятельности, принятие учебной задачи);
- нравственно-этическая ориентация.

3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодного психолого-педагогического мониторинга, который позволяет судить о состоянии социально-психологического статуса обучающегося.

3.1.4. Психолого-педагогический мониторинг оценки сформированности личностных результатов проводится в таких формах, как анонимное анкетирование, анонимный опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

3.1.5. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Гимназии совместно с классным руководителем.

3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям данного класса, членам администрации для принятия решений о коррекции траектории обучения и развития.

3.1.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Для анализа используются только обобщенные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

#### **3.2. Метапредметные результаты**

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в процессе педагогического, психолого-педагогического и психологического мониторинга в ходе проведения комплексных работ и проектной задачи.

3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется методом экспертной оценки участником образовательного процесса: учителем, педагогом-психологом, родителем обучающегося, обучающимся (психолого-педагогический мониторинг).

3.2.4. Комплексные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления с целью отслеживания продвижения

обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

3.2.5. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и включает задания, посредством которых оцениваются различные составляющие УУД. Задания для диагностической комплексной работы разрабатываются учителем.

3.2.6. Проектная задача проводится для обучающихся 1-4-х классов один раз в год, носит групповой характер и представляет собой систему заданий, направленных на выявление уровня сформированности преимущественно регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и целенаправленно стимулирующих детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта).

3.2.7. Достижение уровня сформированности универсальных учебных действий (повышенный, базовый, ниже базового) определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **3.3. Предметные результаты**

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет выполнения программ по всем предметам учебного плана Гимназии.

3.3.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов и соответствующую критериальную оценочную шкалу формирует педагог с учётом рекомендаций, предлагаемых авторами учебно-методического комплекта, по которому ведётся преподавание учебной дисциплины.

3.3.3. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки достижения предметных результатов готовится педагогом и утверждается как часть рабочей программы педагога.

3.3.4. Объектом оценки являются учебные знания и учебные действия, усвоенные и выполняемые обучающимися в соответствии с предметным содержанием учебных программ.

3.3.5. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.3.6. Во 2-4-х классах используется 5-бальная шкала отметок:

- отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) гимназической программы;
- отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) гимназической программы, но содержат незначительные недостатки и недочёты;
- отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 50 – 69%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) гимназической программы, но содержат недостатки, недочёты и ошибки;
- отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично (<

50%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) гимназической программы и содержат значительные недостатки, недочёты и ошибки.

3.3.7. При выставлении балльной оценки учитывается и сформированность предметных знаний, и сформированность предметных действий (умений и навыков).

#### **4. Портфолио обучающегося как метод оценки**

4.1. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его прогресс и достижения в различных областях.

4.2. Портфолио представляет собой подборку личных работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых образовательных результатов. Это могут быть творческие работы, отражающие интересы учащегося, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности (самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр.). В портфолио могут включаться материалы, характеризующие достижения планируемых результатов обучающегося во внеурочной и внешкольной деятельности.

4.3. Для обучающихся начальной школы Гимназии разработано портфолио, содержащее следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.
8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.

9. Участие в жизни класса.

4.4. Содержание портфолио может корректироваться и дополняться по решению классного коллектива.

4.5. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио обучающегося, делаются выводы:

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к-самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. сформированности у обучающегося универсальных действий и предметных умений и навыков продолжения образования на ступени основного общего образования.

4.6. В конце каждого учебного года проводится публичная презентация личных достижений обучающихся 2-4-х классов в классах.

#### **5. Формы и сроки контроля**

5.1. В Гимназии установлены следующие формы контроля: входящий, текущий, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Входящий контроль успеваемости является диагностическим и проводится в начале учебного года на второй учебной неделе сентября, начиная со 2 класса. Целью данного вида

контроля является проверка уровня знаний по предметам за предыдущий год обучения после длительного промежутка каникулярного времени. По итогам входящей диагностики педагог составляет траекторию коррекционной работы по предмету в классе в целом и с отдельными обучающимися.

5.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии учебной программой.

5.4. При осуществлении контроля педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля и выставить отметку в электронный классный журнал.

5.6. Обучающиеся, освобожденные на основании медицинской справки от практической части предмета «Физическая культура», осваивают теоретический материал по предмету, усвоение которого проверяется в различных формах (тест, устное сообщение, реферат, презентация).

5.7. Обучающемуся, пропустившему две трети учебных занятий в течение учебного периода, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

## **6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального общего к основному общему образованию**

6.1. При выставлении итоговой оценки на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, учитываются только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

6.3. Итоговая оценка обучающегося формируется на основе отметок за trimestры по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырех контрольных работ (русский язык, математика, иностранный язык и комплексная работа по учебным предметам).

6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижения обучающегося на трех уровнях: повышенный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом и повышенном уровнях; базовый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне; ниже базового уровня - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ.

6.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом Гимназии.