



П Р И К А З

20.04.2022г.

№ 210

О создании рабочей группы
по реализации проекта в рамках РИП

С 2022 года Распоряжением МОКО от 24.02.2022 № 229 «О региональных инновационных площадках» гимназии присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе». Срок реализации проекта 2022-2024 г.г. (3 года). Научный руководитель: Соколова Н.В., к.п.н., ректор КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав и функционал рабочей группы по реализации проекта в рамках региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе» на 2022-2024 г.г. (Приложение 1)
2. Назначить руководителем рабочей группы Королёву М.Ю., зам.директора по УВР.
3. Рабочей группе обеспечить выполнение программы деятельности региональной инновационной площадки на 2022-2024 г.г. в полном объеме.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор гимназии



А.П.Ходырев

Состав и функционал рабочей группы по реализации проекта региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе» на 2021-2024 г.г.

№	ФИО сотрудника	должность, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функционал сотрудника в программе
1.	Ходырев А.П.	директор, высшая категория	Общее руководство инновационным проектом. Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.
2.	Королёва М.Ю.	заместитель директора, высшая категория	<p>Общее руководство деятельностью рабочей группы. Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (креативное мышление).</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Разработка школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация участия обучающихся в областном турнире «Дебаты» по финансовой грамотности.</p> <p>Организация и проведение тематических онлайн диктантов как средство повышения функциональной грамотности.</p> <p>Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов в части выполнения и оценки заданий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Обеспечение участия учителей гимназии в курсах повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Обеспечение функционирования информационного сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Дневник.ру и педагогического коллектива гимназии через внутреннюю почту.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
3.	Большакова Н.В.	заместитель директора, высшая категория	<p>Организация и координация деятельности рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность, глобальные компетенции).</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Разработка школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку</p>

			<p>функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация и проведение тематических онлайн диктантов как средство повышения функциональной грамотности.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
4.	Сычугова С.Ю.	заместитель директора, высшая категория	<p>Организация и координация деятельности рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучная грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Разработка школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Мониторинг регистрации и работы педагогического коллектива на федеральной платформе https://fg.reshe.edu.ru/.</p> <p>Организация участия обучающихся гимназии в конкурсах, олимпиадах, диктантах по развитию функциональной грамотности разных возрастных группах под руководством учителей.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Обеспечение функционирования информационного сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Дневник.ру и педагогического коллектива гимназии через внутреннюю почту.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
5.	Михеева А.О.	заместитель директора, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Разработка школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>

			обучающихся.
6.	Белозерцева М.В.	и.о. заместитель директора, высшая категория	<p>Организация и координация деятельности рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Разработка школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
7.	Колесникова Л.И.	учитель начальных классов, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
8.	Абилова Т.Г.	учитель начальных классов, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
9.	Мурина Н.Г.	учитель начальных	Проведение входной диагностики на выявление уровня

		классов, высшая категория	<p>сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
10.	Бердникова Т.Г.	учитель начальных классов, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
11.	Никольских Ю.Г.	учитель начальных классов, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
12.	Перминова И.А.	учитель начальных классов, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня</p>

			<p>сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
13.	Баева С.В.	учитель начальных классов, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
14.	Семушина Н.Н.	учитель начальных классов	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: финансовая грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
15.	Лукина С.В.	учитель начальных классов	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>

			обучающихся.
16.	Черемисинова Д.В.	учитель начальных классов	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
17.	Малышева Ю.В.	учитель начальных классов	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
18.	Помелова Г.П.	учитель начальных классов	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
19.	Обухова С.Е.	педагог-психолог, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучная грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p>

			<p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
20.	Бушманова Т.С.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
21.	Короткова М.В.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
22.	Чарушина И.Г	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
23.	Мартынова Е.В.	учитель русского языка и литературы,	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции.</p>

		высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
24.	Мартынова Е.И.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
25.	Дымченко С.А.	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
26.	Вольф И.Н.	учитель истории и обществознания, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
27.	Зуева Н.М.	учитель истории и обществознания, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: финансовая</p>

			<p>грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
28.	Шутова К.А.	учитель истории и обществознания, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: финансовая грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
29.	Татаурова Т.С.	учитель математики, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
30.	Ямшанова О.Г.	учитель математики, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре</p>

			<p>формирования и оценки функциональной грамотности. Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
31.	Мачина О.Н.	учитель математики, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
32.	Чаузова Н.С.	учитель математики, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
33.	Горячих В.В.	учитель математики и информатики, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для</p>

			формирования функциональной грамотности обучающихся.
34.	Дрождинин Ю.В.	учитель физики и информатики, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
35.	Горячих Ю.А.	учитель физики и информатики, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучная грамотность.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
36.	Целоусова Н.И.	учитель химии, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
37.	Баданина М.В.	учитель географии, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p>

			Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
38.	Самарина О.Б.	учитель биологии, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучная грамотность.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
39.	Ивонина С.Ю.	учитель немецкого языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
40.	Михеева Т.В.	учитель немецкого языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
41.	Ситникова О.Н.	учитель немецкого языка, высшая категория	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.

			<p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
42.	Бажина О.Н.	учитель немецкого языка, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
43.	Скрябин И.С.	учитель немецкого языка	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
44.	Карина О.С.	учитель немецкого языка, первая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
45.	Бельтюкова Н.В.	учитель английского языка	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся</p>

			<p>гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
46.	Быданцева Д.С.	учитель английского языка, первая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
47.	Скрябина Н.А.	учитель английского языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
48.	Култышева М.Е.	учитель французского языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
49.	Тетерина О.А.	учитель английского языка,	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках

		высшая категория	<p>функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
50.	Яшина Н.А.	учитель английского языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
51.	Кирсанова М.И.	учитель английского языка, первая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
52.	Масютина Н.А.	учитель английского языка, первая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
53.	Денисова Ю.Е.	учитель английского языка	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО</p>

			<p>(отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
54.	Иванова И.А.	учитель английского языка	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
55.	Коновалова А.А.	учитель английского языка, высшая категория	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
56.	Мерзлякова Е.Н.	учитель ИЗО, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p>

			<p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
57.	Корепанова О.Н.	учитель технологии, высшая категория	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
58.	Широкова Л.Л.	учитель хореографии	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
59.	Зыкова Г.Л.	учитель музыки	<p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
60.	Воробьева С.В.	педагог-организатор, учитель музыки	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p>

			<p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
61.	Головизнин И.С.	педагог-организатор ОБЖ	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
62.	Обухова М.А.	педагог-организатор	<p>Организационная и методическая поддержка учителей гимназии по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях МОКО (отдел общего и дополнительного образования), КОГОАУ ДПО ИРО, КОГАУ ЦОКО, профильных ресурсных центров Кировской области по процедуре формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности у обучающихся гимназии.</p> <p>Трансляция опыта инновационной деятельности по теме РИП.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>