

Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом рабочей программы воспитания гимназии и на основе программы к УМК по немецкому языку «Spektrum. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Дрофа

Учащиеся изучают немецкий язык шестой год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю.

Планируемые результаты освоения немецкого языка

Предметные результаты освоения учащимися 7 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: <u>Учащийся научится:</u>	<ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
В говорении: <u>учащийся получит возможность научиться:</u>	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

	<p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
В аудировании: учащийся научится:	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
<u>В аудировании:</u> <u>учащийся получит возможность научиться:</u>	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
В чтении: учащийся научится:	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>
<u>В чтении:</u> <u>учащийся получит возможность научиться:</u>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
В письменной речи: учащийся научится:	<p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
В письменной речи: <u>учащийся получит возможность научиться:</u>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Учащийся научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Учащийся получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:

Учащийся научится:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

учащийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
--

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)
--

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- <i>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</i>
--

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные результаты учащихся 7 класса, формируемые при изучении ИЯ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Перечень разделов и тем по учебнику	кол-во часов 170	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...	Основные направления воспитательной деятельности
<p>§1 Die Schule beginnt</p> <p>1. Der erste Tag in der Schule 2. Alltag in der Schule 3. Schule ist mehr...</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Домашнее задание. Внеурочная деятельность.</p>	28	<p>- рассказывать о начале нового учебного года; рассказывать о традициях празднования начала школьной жизни в нашей стране и сравнивать их с традициями Германии; рассказывать о системе школьного образования России и Германии; сообщать, как организуется изучение иностранного языка; обсуждать важность и необходимость выполнения домашних заданий; давать советы по выполнению домашних заданий; рассказывать о школьной жизни, школьных кружках и интересных проектах.</p> <p>- оставлять диалог-расспрос с опорой на диалог-образец; передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы; составлять связные монологические высказывания с использованием вербальных опор (вопросы, неполные предложения, данные словосочетания); писать электронное письмо, в том числе в ответ на письмо-стимул; находить и группировать аргументы за и против; формулировать и кратко обосновывать</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; повышение уважения детей друг к другу, к учителю, а также на подготовку личности к общественной жизни, трудовой деятельности; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

		собственное мнение; анализировать грамматическое явление и самостоятельно делать выводы.	
<p>§2 Freundschaft und Liebe</p> <p>1. Wahre Freundschaft: Was ist das? 2. Durch dick und dünn 3. Liebe</p> <p>Мои друзья и я. Общение с друзьями и знакомыми. Дружба и любовь.</p>	28	<p>- рассказывать о настоящей дружбе и своих друзьях; давать характеристику людям и оценивать их поведение; высказывать предположения; давать советы (устно и письменно).</p> <p>- анализировать художественный текст; интерпретировать содержание стихотворения; высказывать предположения по поводу возможного содержания текста на основе иллюстрации; высказывать и обосновывать своё мнение; передавать содержание прочитанного текста с использованием вербальных опор; составлять связное монологическое высказывание с использованием вербальных опор; характеризовать поведение действующих лиц рассказа; описывать и сравнивать внешность людей на фотографиях; передавать содержание прочитанного текста от лица одного из персонажей; составлять и разыгрывать диалоги на основе прочитанного текста; группировать лексику по семантическому принципу.</p>	<p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; использование чтения для познания мира и формирования личности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>
<p>§3 Hobbys und Freizeit</p> <p>1. Hobbys für jeden Geschmack 2. Film, Film, Film! 3. Freude an Musik</p> <p>Досуг подростков: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Увлечения и интересы. Кино и музыка.</p>	28	<p>- рассказывать о различных занятиях в свободное время; составлять связное монологическое высказывание о своём хобби с опорой на схему; рассказывать о любимых жанрах кино и недавно увиденном фильме; приглашать пойти в кино и отвечать на аналогичное предложение; сообщать о фестивалях детских и юношеских фильмов в России; расспрашивать и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; соотносить описание жанров кино с их названиями; составлять связное монологическое высказывание с опорой на схему; использовать зрительную наглядность и вопросы при составлении монологического высказывания; передавать информацию, полученную из прочитанного / прослушанного текста; выражать и обосновывать собственное мнение; составлять анонс любимого фильма с опорой на</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

		образец; составлять и разыгрывать диалоги с опорой на диалог-образец и на схему; готовить и проводить интервью с одноклассниками по заданной теме с использованием вербальных опор; писать сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; группировать лексику по семантическому принципу; использовать интернет-ресурсы для поиска заданной информации; заносить информацию, полученную из текста, в таблицу; анализировать грамматическое явление и делать выводы.	
<p>§4 Der Ort, in dem wir wohnen</p> <p>1. Wohnen in der Stadt und auf dem Land 2. Mein Lieblingsplatz 3. Mein Zimmer</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности. Моя комната. Домашние обязанности.</p>	28	<p>- обсуждать преимущества и недостатки проживания в большом городе или в сельской местности; запрашивать информацию о любимом месте проведения досуга и отвечать на аналогичный запрос; составлять связное монологическое высказывание о своей комнате; представлять российские города и их достопримечательности.</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста страноведческого характера с опорой на вопросы; передавать содержание прочитанного художественного текста от лица одного из персонажей; описывать иллюстрации; выражать и обосновывать своё мнение; расспрашивать собеседника и передавать полученную от него информацию в монологическом высказывании; составлять монологическое высказывание с опорой на вопросы; писать сообщение на форуме в Интернете и давать совет; писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул; использовать интернет-ресурсы для поиска нужной информации в ходе работы над проектом; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; структурировать информацию и заполнять таблицу в ходе чтения текста.</p>	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, старшим поколениям; использование чтения для познания мира и формирования личности;
<p>§5 Die Welt der Technik</p> <p>1. Erfindungen und Entdeckungen</p>	28	<p>рассказывать о посещении музея; обсуждать значение различных научных открытий и изобретений; делать сообщение о российских и немецких учёных и изобретателях; обсуждать преимущества и недостатки использования робототехники; делать сообщение о российских и немецких конкурсах</p>	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-

<p>2. Ein Blick in die Welt der Roboter 3. Jugend forscht</p> <p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку. Научно-технический прогресс. Робототехника.</p>		<p>юных изобретателей; воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (сообщение, интервью); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационных брошюр, информационные тексты, журнальная статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прослушанного сообщения; <p>формулировать вопросы по данным ключевым словам; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; создавать письменное монологическое высказывание по теме; использовать интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информации, в том числе в ходе работы над проектом; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; заполнять таблицу во время прослушивания аудиозаписи / в ходе чтения текста; находить в текстах антонимы к данным словам.</p>	<p>технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>
<p>§6 Aus der Schatzkammer der deutschen Klassik</p> <p>1. Die großen deutschen Dichter 2. Musik 3. Malerei</p> <p>Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Произведения искусства и отношения к ним. Классическое и современное</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> - читать и сравнивать баллады немецких поэтов с их литературным переводом на русский язык; выразительно читать баллады немецких поэтов вслух; описывать картины немецких, австрийских и русских художников с использованием вербальных опор. - воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (рассказ о биографии и творчестве Людвиг ван Бетховена); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты баллад, биографические справки, рассказы о жизни и творчестве великих людей); использовать интернет-ресурсы для поиска нужной / заданной информации, в том числе в ходе работы над проектом. 	<p>знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей: приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; использование чтения для познания мира и формирования личности;</p>

искусство.			
------------	--	--	--

Ведущие формы и методы работы: групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Немецкий язык 7 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- аудиокурс
- Интернет-поддержка <https://www.spektrumdeutsch.com/>
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Содержание учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять

	причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения

	незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, чтение, аудирование, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 7-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;

- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

Дополнительные занятия для подготовки к ВсОШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Немецкий язык. Спектр» 7 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, «Просвещение», 2021	1. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Спектр» 7 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2021
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2021	2. Компьютерные презентации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран