

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный предмет: История 11 класс (базовый уровень)

1. Введение:

Рабочая программа по истории для 11 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП СОО, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа составлена на основе УМК:

По всеобщей истории:

- История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 416 с.: ил.

По истории России:

- История России: 11 класс: базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч. 1: учебник/О.Н. Журавлева, Т.С. Пашкова; под ред. В.А. Тишкова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 336.: ил.

- История России: 11 класс: базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч. 2: учебник/С.Д. Рудник, О.Н. Журавлева, Д.В. Кузин; под ред. В.А. Тишкова. – 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 336.: ил.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- помощь в социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи изучения истории в старшей школе:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- развитие способности критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Изучение предмета «История» как **части предметной области** «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программа рассчитана на **68 часов в год** (по 2 часа в неделю): История России» - 46 часов, «Всеобщая история» - 22 часа. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Ведущими **формами** организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными **методами** являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично — поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются **принципы развивающего обучения**:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

3. Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
 - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части¹:

1. Гражданского воспитания, которое включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

¹ Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:
 - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- 6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:
 - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. Экологического воспитания, которое включает:
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. Ценностей научного познания, что подразумевает:
 - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество

выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами изучения курса являются:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Древности, Средневековья и Нового времени как исторических эпох, основные этапы отечественной и всеобщей истории данных периодов; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Древности, Средневековье и Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Древности, Средневековье и Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории данных периодов;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «цивилизация», «полисы», «города-государства», «империя», «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («неолитическая революция», «община», «сословия», «классы», «консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в период зарождения человечества, Древнего мира, Средних веков и Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в от Первобытного строя к Новому

времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Ученик получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в периоды от Первобытной эпохи до Новейшего времени;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5. Содержание курса «История»:

Меняющийся облик мира: опыт осмысления

История в системе гуманитарных наук. Пути и методы познания истории. Сущность, формы и функции исторического познания. Исторический факт. Категории «историческое время» и «историческое пространство». Исторический источник. Истоки исторической науки. История античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Современная историческая наука. Принципы периодизации истории. Формационный и цивилизационный подход периодизации. Этапы развития человечества.

Человечество на заре своей истории

ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Энеолит.

ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Деспотия Востока. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Держава Александра Македонского. Римская республика и Римская империя. Рождение христианства. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.

Европа и Азия в Средние века

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (V-X вв.) Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Феодалные отношения Европейского общества. Византия. Южные и западные славяне. Раскол христианства.

ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (XI-XIII вв.) Рост городов и развитие торговли. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция. Появление первых королевств. Великая хартия вольностей. Держава Чингисхана и Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Великие Моголы. Католическая церковь и Крестовые походы. Столетняя война. Крестьянские восстания и национальное самосознание.

ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ) Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Авиньонское пленение пап. Церковные Соборы. Реформация и религиозные войны. Протестантизм Кальвинизм. Англиканская церковь. Возрождение. Контрреформация. ВГО и начало колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Абсолютистские монархии. Тридцатилетняя война. Вестфальская система. Суверенность государств.

Новое Время: Эпоха Европейского господства

ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Борьба Нидерландов. Революция в Англии. Диктатура Кромвеля. Режим протектората и реставрации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Завоевательная политика Франции. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Просвещение и просвещённый абсолютизм.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX вв. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Торговый и мануфактурный капитализм. Либерализм и консерватизм. Утопический социализм. Марксизм. Национализм. Развитие естественно-научных знаний.

Вторая империя Наполеона III. Франко-прусская война. Национальные государства Германия, Италия и Австрия. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА. НОВАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Ослабление Османской империи. Британские завоевания Индии. Китай на пути самоизоляции. Колониализм и кризис «Традиционного общества». Крымская война. Британская Индия. Опиумные войны Китая. Модернизация Японии. Вестфальская система миропорядка. Венский конгресс. Священный союз. Тройственный союз и Антанты.

Историческая наука в России

Повесть временных лет. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский

Народы и древнейшие государства на территории России. Россия в мировой истории. Периодизация истории России. Особенности исторического развития России.

Зарождение Русской государственности

ПЕРВОБЫТНЫЙ СТРОЙ И ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX-НАЧАЛО XIII в.)

Этническая панорама Восточно-Европейской равнины. Скифы. Гунны. Сарматы. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности. Путь «из варяг в греки».

Полицентризм Руси. Общерусские столы. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Смоленское княжество. Галицко-Волынская земля. Черниговское княжество. Развитие техники земледелия и ремесел. Быт и досуг жителей. Письменность и просвещение. Храмовое искусство.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XIII - СЕРЕДИНЕ XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империей. Золотая Орда.

Роль Монгольского завоевания в истории России. Экспансия с Запада. Борьба с крестовой агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Гражданская война. Социально-экономическое развитие. Устное народное творчество. Письменность и литература. Архитектура. Иконопись.

Россия в период Средних веков

РОССИЯ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVII вв.

Москва как центр объединения русских земель. Процесс объединения русских земель и освобождение от Ордынского владычества. Москва – Третий Рим. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территорий государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Сословное общество. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. М.В. Ломоносов. Академия наук. Классицизм. Сентиментализм. Быт и нравы российских сословий.

Российская империя в Новое время

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Самодержавная монархия. Вольные хлебопашцы. Аракчеевщина. М.М. Сперанский. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Развитие торговли и транспорта. Участие России в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война. Венский конгресс. Кавказская война. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие. Сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление Российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

6. Тематическое планирование (68 часов)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1 «Меняющийся облик мира: опыт осмысления»	1	1, 3, 6
Раздел 2 «Человечество на заре своей истории»	7	1, 3, 4, 8
Раздел 3 «Европа и Азия в Средние века»	7	1, 2, 3, 4, 8
Раздел 4 «Новое Время: Эпоха Европейского господства»	7	1, 2, 3, 4
Раздел 5 «Историческая наука в России»	1	1, 2, 6
Раздел 6 «Зарождение Русской государственности»	12	1, 2, 3, 4, 8
Раздел 7 «Россия в период Средних веков»	20	1, 2, 3, 4, 8
Раздел 8 «Российская империя в Новое время»	13	1, 2, 3, 4, 6, 8
Итого	68 часов	

7. Ресурсное обеспечение

- Атласы по истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени.

- В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование: Презентации по курсам «Первобытный мир», «Древние цивилизации», «Средние века» «Новое время».

8. Система контроля

1. Текущий (тестирование, устный опрос);

2. Промежуточный (после изучения главы, раздела – тестирование, проверочные работы);

3. Итоговый (итоговая контрольная работа, итоговое тестирование)

Контроль осуществляется при использовании:

- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы);
- Сдам ГИА: Решу ВПР - <https://hist11-vpr.sdamgia.ru>

