

История 11 класс

Рабочая программа по истории для 11 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП СОО и программы формирования универсальных учебных действий, а также с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа составлена на основе УМК по истории России 11 класс: Журавлева О.Н., Пашкова Т.И. История России. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни, 2021|. А также на основе Учебных пособий Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России. ч.1., Ч.2 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 11 класс. – М.; Русское слово

В программе определены следующие **цели** изучения истории:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Изучение предмета «История России» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский

язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программа рассчитана на 136 часов в год (по 4 часа в неделю). В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. При этом на изучение всеобщей истории отводится 34 часа, истории России – 102 часов.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

3. Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса История России являются:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
7. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
8. базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
9. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
10. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
11. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
12. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
13. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5. Содержание изучаемого курса

5.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 4 часов в неделю (4 часа · 34 недели = 136 часов). При этом на изучение всеобщей истории отводится 34 часа, истории России – 102 часа.

11 класс	
История России	
Введение	1 час
Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России.	5 часов
Тема 1. Предыстория народов России	5 часов
Раздел 2. Русь в IX – начале XII вв.	10 часов
Тема 2. Начало Руси	4 часа
Тема 3. Русь в XI – XII вв.	6 часов
Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	11 часов
Тема 4. Политическая раздробленность на Руси	3 часа
Тема 5. Русь в XIII – XV вв.	8 часов
Раздел 4. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	18 часов
Тема 6. Россия в XVI в.	6 часов
Тема 7. Россия в XVII в.	12 часов
Раздел 5. Россия в XVIII –XIX вв.	30 часов
Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.	14 часов
Тема 9. Россия в первой половине XIX в.	16 часов
Тема 10 Россия во второй половине XIX в	16 часов
Повторительно-обобщающие и контрольно-проверочные работы	11 часов
Итого	102
Всеобщая история 11 класс	
Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7 часов.
Западная Европа в XI-XV веках	4 часа.
Европа в начале нового времени	8 часов.
Запад в XX веке. Становление индустриальной цивилизации	14 часов.
Итого	34
Курс История	136

5.2 Содержание курса История России. (102 часа)

ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ

Появление человека на территории Восточной Европы Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место

славян среди индоевропейцев Формирование народов Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Появление славян Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.

Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Славяне в V — VII вв. Религия древних славян. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Предпосылки образования Древнерусского государства Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы. Появление государства у восточных славян Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Русь во времена Владимира Святославича Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социальноэкономической,

духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

ТЕМА 2. РУСЬ В XI—XII ВВ

Правление Ярослава Мудрого Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София: Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры. Русское общество в XI в Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей — новый свод законов.

Время новых усобиц Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Владимир Мономах — великий киевский князь Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII—XV ВВ

Начало монголо-татарского вторжения. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды. Москва — центр объединения русских земель.

Дмитрий Донской. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов.

Личность Дмитрия Донского, Сергей Радонежский. Мамай. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование единого государства—России. Иван III Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига (1480). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля. Культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Реформы Ивана Грозного Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим». Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея. В преддверии Смуты Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI вв. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

Смутное время Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I; Подъем народного движения. Восстание И.И. Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты. Первые Романовы Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. «Священство» и «царство» Патриарх Филарет. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Хозяйство и сословия Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. «Бунташный век» Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.

Внешняя политика России в XVII в Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654— 1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт XVII в Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории

русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

ТЕМА 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ.

Начало славных дел Петра Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя. Реформы Петра Великого Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли.

Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К. Миних и П.П. Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев и А.В. Суворов. Император Петр III Федорович.

«Золотой век» Екатерины II Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г.А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А.Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радигцевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В.

Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России

От Булавина до Пугачева Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е.И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

ТЕМА 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века

Россия в начале XIX в Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Начало Отечественной войны 1812 г Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира. Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза. Внутренняя политика Александра I после

Отечественной войны. Выступление декабристов Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г. Шевченко. Крымская война Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир. Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков. Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в Земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ. Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная

борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве. Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Россия в конце XIX в. Первая всеобщая перепись населения. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. Переход правительства к политике консервации патриархальнообщинных отношений в деревне. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты Промышленный подъем 1890-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы. Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н.Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы. Русская православная церковь во второй половине XIX в. Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян.

Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Содержание курса Всеобщая история (34 часа)

ТЕМА 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Пути и методы познания истории. Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Закономерности и случайности в жизни народов Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Проблема периодизации всемирной истории Принципы периодизации исторического процесса.

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА

Деспотии Востока Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Расширение ареала цивилизации Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре,

социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

ТЕМА 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Города государства Греции и Италии Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Борьба за господство над Средиземноморьем Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Возвышение Рима Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

ТЕМА 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА Изменение условий развития Евразии Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Закат Римской империи Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Запад^{ной} Римской империи.

ТЕМА 6. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ.

Мир эпохи Средневековья Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки. Экспансия ислама Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Византия и Восточная Европа в V-X вв. Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

ТЕМА 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ XI-XIII ВВ.

Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые

коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Инквизиция. Крестовые походы. Значение крестовых походов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Общественно-политическое развитие государств Европы Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Государства Азии в период европейского средневековья Азия в Средние века. Китай. Япония. Индия. Международные отношения в Средние века Международные отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Духовная жизнь европейского Средневековья Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

ТЕМА 8. ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ)

Новое время: эпоха перемен Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

ТЕМА 9. ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТЯСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН

Первые буржуазные революции Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма. Война за независимость в Северной Америке Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы и мира Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции

ТЕМА 10. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ.

Промышленный переворот в Англии и его последствия Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Европа: противоречия промышленной эпохи Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке» Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Страны Западного полушария в XIX веке Особенности развития стран Латинской Америки.

ТЕМА 11. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА

Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Итоговое повторение

**Календарно-тематическое планирование по истории России в 11 классе с учетом рабочей программы воспитания
(4 часа)**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Форма и тип урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО и основные направления воспитательной деятельности	Информационное сопров.	План	Фактич.
1-2	Введение, стр 5-15	Проблемная лекция	Исторический факт, история, колонизация, конкретно-исторический подход.		2-3.09	
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси. (9 часов). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
3	Появление человека на территории Восточной Европы.	Лекция с элементами беседы	Матриархат, мезолит, неолит, неолитическая революция, палеолит, патриархат, доисторический период, энеолит.	Презентация к уроку	6.09	
4	Формирование народов.	Лекция с элементами беседы	Анты, венеды, великое переселение народов, сарматы, скифы, склавины.	Презентация к уроку	7.09	
5	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян.	Лекция с элементами эвристической беседы	Волхвы, племенной союз, язычество.	Презентация к уроку	9.09	
6	Предпосылки образования древнерусского государства.	Лабораторная работа.	Вервь, вече, дружина, люди, племенное военное	Презентация к	10.09	

			ополчение, старейшины, оседлость, виды земледелия.	уроку		
7	Появление государства у восточных славян.	Практическая работа, НИТ.	Теории происхождения государства, «Русь», варяги, историография Рюрик, Олег.	Презентация к уроку	13.09	
8	Русь в правления Игоря, Ольги, Святослава.	Использование НИТ.	Дань, погосты, полудье, уроки	Презентация к уроку	14.09	
9	Русь во времена Владимира Святославича	Использование НИТ	Православие	Презентация к уроку	18.09	
10-11	Повторение и обобщение по теме.	Использование ресурсов Интернета или семинар.			17.09 20.09	
Тема 2. Русь в XI-XII вв. (10 часов) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
12	Правление Ярослава Мудрого.	Использование НИТ.	Гривна, династический брак, лествичный порядок престолонаследия, Русская Правда	Презентация к уроку	21.09	
13-14	Русское общество в XI в.	Практическая работа.	Бояре, вира, вотчина, гривна, закупы, изгои, обычное право, рядовичи, смерды, холопы, челядь	Презентация к уроку	23-24.09	
15	Время новых усобиц.	Проблемная лекция.	Любечский съезд, половцы.	Презентация к уроку	27.09	

16	Владимир Мономах – великий киевский князь.	Использование НИТ	Крестовый поход, съезды князей	Презентация к уроку	28.09	
17-18	Политическая раздробленность Руси.	Исследование	Боярская республика, посадник, тысяцкий, уделы	Презентация к уроку	30.09 1.10	
19-20	Культура Руси X – начала XIII в.	Использование НИТ	Глаголица, кириллица, летописи, мозаика, фреска	Презентация к уроку	4-5.10	
21	Повторение и обобщение по теме	Тестовая работа			14-10	
Тема 3. Русь в XIII-XV вв. (6 часов) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
22	Начало монголо-татарского вторжения на Русь	Практическая работа (сравнительный анализ государств)	Араты, нойон, нукеры, тумен, улус, хан.	Презентация к уроку	15.10	
23	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Комбинированный урок	Баскаки, Золотая Орда, иго, выход, ярлык, Ливонский орден.	Презентация к уроку	18.10	
24	Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	Лекция, практическая работа.	Волостель, кормление, наместник, централизация.	Презентация к уроку	19.10	
25	Образование единого государства – России Иван III.	Лекция с элементами практической	Автокефальная церковь, Боярская дума, местничество, пожилое,	Презентация к уроку	21.10	

		деятельности.	поместье, приказы.			
26	Культура и быт XIV-XV вв.	Использование НИТ	Былины, «Задонщина», историческая песнь, светлица	Презентация к уроку	22.10	
27	Повторение и обобщение по теме «Русь в XIII-XV вв.»	Защита творческих работ			25.10	
Тема 4. Россия в XVI веке (6 часов). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
28	Реформы Ивана Грозного	Практическая работа	Бармы, губа, дьяк, Земский собор, Избранная рада, Стоглав, Судебник	Презентация к уроку	26.10	
29	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.	Практическая работа (текст, карты).	Ханство, засечная черта, ясак.	Презентация к уроку	28.10	
30	В преддверии Смуты	семинар	«Заповедные лета», земщина, опричнина, «Урочные лета».	Презентация к уроку	29.10	
31-32	Культура и быт конца XV-XVI вв.	Использование НИТ	Барокко, Великие Четыи Минеи, Домострой, иосифляне, нестяжатели, Степенная книга, масослов.	Презентация к уроку	1-2.11	
33	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Защита сочинений-эссе.				
Тема 5. Россия в XVII веке. (11 часов) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
34-35	Смутное время.	Семинар	Патриотизм, семибоярщина,	Презента		

			Смута	ция к уроку		
36	Первые Романовы	Лекция, практическая работа	Земские соборы, Соборное уложение 1649г.	Презента ция к уроку	5-8.11	
37	«Священство» и «царство»	Лекция, работа с документами	Протопоп, старообрядчество, церковный раскол	Презента ция к уроку	9.11	
38	Хозяйство и сословия	Комбинированн ый урок	Мануфактура, товарное хозяйство	Презента ция к уроку	11.11	
39	«Бунташный век»	Семинар	Крестьянское восстание, медный бунт, соляной бунт	Презента ция к уроку	12.11	
40	Внешняя политика России в XVIIв.	Лекция	Андрусовское перемирие, Бахчисарайский мир «Вечный мир» 1686г., Поляновский мир, русско- польская война 1654- 1667гг., Смоленская война, Чигиринские походы.	Презента ция к уроку	15.11	
41	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	Лекция с элементами практической работы	Крымские походы, регенство	Презента ция к уроку	16.11	
42-43	Культура и быт XVII в.	Использование НИТ	Нарышкинское барокко	Презента ция к уроку	25-26.11	

44	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Тестовый контроль			29.11	
45-46	Повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»	Защита проектных работ, тестовый контроль			30.11 2.12	
Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв. (19 часов). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
47	Начало славных дел Петра.	Лекция		Презентация к уроку	3.12	
48-49	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	Практическая работа (итоги-таблица).	Редут, рекрутская повинность, янычары.	Презентация к уроку	6-7.12	
50-51	Реформы Петра Великого.	Практикум, групповая работа.	Генерал-губернатор, генерал-прокурор, даточные люди, коллегия, меркантилизм, протекционизм, подушная подать, Сенат, Синод, Табель о рангах.	Презентация к уроку	9-10.12	
52	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого	Лекция	Ништадский мир, империя	Презентация к уроку	13.12	
53-54	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	Использование НИТ	Верховный тайный совет, кондиции, кабинет министров.	Презентация к уроку	14-16.12	
55-56	«Золотой век» Екатерины II	Комбинированн	Дворянское собрание,	Презента	17-20.12	

		ый урок, использование НИТ	жалованная грамота, «Просвещенный абсолютизм».	ция к уроку		
57-58	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие полководцы и флотоводцы.	Практическая работа, представление сообщений.	Барская конфедерация, Кючук-Кайнарджийский мир, разделы Речи Посполитой, Ясский мир.	Презента ция к уроку	21-23.12	
59	Русская церковь в XVIII в.	Комбинированн ый урок.	Духовный регламент, обер- прокурор, Униатская церковь.	Презента ция к уроку	24.12	
60	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России.	Лекция	Ассигнация, колонизация, парцеллярное хозяйство, переселенчество	Презента ция к уроку	27.12	
61-62	От Булавина до Пугачева	Практическая работа	Булавинское восстание, крестьянская война.	Презента ция к уроку	28-30.12	
63-64	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Использование НИТ	Классицизм, кунсткамера, нация, реализм, сентиментализм.	Презента ция к уроку	31.12 10.01	
65	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVIII веке».	Мини- сочинения, тестовая работа.			11.01	
Тема 7. Россия в первой половине XIX века. (16 часов) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
66	Россия в начале XIX в.	Лекция.	Самодержавно- бюрократический строй.	Презента ция к уроку	13.01	

67	Короткое царствование Павла I. Начало правления Александра I.	Лекция с практи-ческой работой.	Вольные хлебопашцы, коалиция, континентальная блокада.	Презента ция к уроку	14.01	
68-69	Отечественная война 1812 г.	Комбинированн ый урок.	Восточный вопрос, ополчение, партизанское движение.	Видеофи льм	17-18.01	
70-71	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. выступление декабристов.	Лекция, практическая работа, использование НИТ.	Аракчеевщина, военные поселения, цензура.	Презента ция к уроку Видеофи льм	20-21.01	
72	Начало правления Николая I.	Комбинированн ый урок.	Канцелярия, кодификация, обязанные крестьяне, откупщики, теория официальной народности.	Презента ция к уроку	24.01	
73	Попытки укрепить империю.	Лекция, практическая работа	Газават, имам, имамат, мюриды, нейтрализация.	Презента ция к уроку	25.01	
74	Общественная жизнь России при Николае I.	Семинар	Западники, славянофилы, либералы, социализм.	Презента ция к уроку	27.01	
75	Крымская война.	Практическая работа.		Видеофи льм	28.01	
76	Образование и наука в первой половине XIX в.	Использование НИТ.	Русское географическое общество.	Презента ция к уроку	31.01	
77-78	«Золотой век» русской культуры	Использование НИТ	Романтизм, эклектика.	Презента ция к	1-3.02	

				уроку		
79	Русская православная церковь первой половине XIXв.	Лекция	Архиерей, епархия, епископ.		4.02	
80-81	Повторение и обобщение по теме «Россия в первой половине XIXв».	Семинар, тестовая работа.			7-8.02	
Тема 8. Россия во второй половине XIX века. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание						
82	Накануне отмены крепостного права.	Комбинированный урок.	«Колокол», «Современник».	Презентация к уроку	10.02	
83	Отмена крепостного права в России.	Практическая работа.	Редакционные комиссии.	Видеофильм	11.02	
84	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	Лабораторная работа.	Временнообязанные крестьяне, отрезки.	Презентация с видео	14.02	
85-86	Государственные преобразования 60-70-х годов XIX в.	Групповая работа (практикум).	Всеобщая воинская повинность, гласные, городская управа, земская управа, земство, курия, мировой суд, присяжные заседатели		15.02 24.02	
87	Внешняя политика России в 60-70-е годы XIXв.	Практическая работа.	Айгунский договор, Пекинский трактат.		25.02	
88	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Практическая работа,	Берлинский конгресс 1878 г., Сан-Стефанский мир.	Видеофильм	28.02	

		обсуждение сообщений.				
89	Промышленность и транспорт в пореформенной России.	Лекция	Инвестиция, инфраструктура, предпринимательство.		1.03	
90	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	Практическая работа	Аренда, артель, отработка.	Презентация к уроку	3.03	
91-92	Общественное движение в 60-70 гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Семинар (конференция).	Либерализм, народничество, прокламация, разночинцы.	Презентация к уроку	4.03 7.03	
93-94	Россия в конце XIX в.	Использование НИТ	Контрреформы, циркуляр	Презентация к уроку	10-11.03	
95	Промышленный подъем 90-х годов XIX в.	Лекция, практическая работа.	Стачка.	Презентация к уроку	14.03	
96	Россия в первые годы правления Николая II.	Комбинированный урок.	Коммунизм, «Ходынка».	Презентация к уроку	15.03	
97-98	Культура России во второй половине XIX в.	Использование НИТ (урок-конференция).	Модерн.	Презентация к уроку	17-18.03	
99	Русская православная церковь во второй половине XIX в.	Лекция.			21.03	

100	Повторение и обобщение по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Тестовый контроль.			22.03	
101-102	Итоговая контрольная работа	Тестовый контроль.			24-25.03	

Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории (34 часа).

План	Факт		Темы уроков		Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО
28.03		1.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья - 7 часов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание Древний Восток и античный мир.	§1	Присваивающее и производящее хозяйство, цивилизация, государство, демократия, полис, эллинизм.
29.03		2.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	§2	Кризис Римской империи, Великое переселение народов, христианство.
31.03		3.	Страны Западной Европы в раннее средневековье	§3	Феодальная раздробленность, сословия, вассальные отношения, зависимый крестьянин.
1.04		4.	Византийская империя и восточно-христианский мир.	§4	Православное и католическое христианство, иконоборчество. Восточная Римская империя.
4.04		5.	Исламский мир.	§5	Ислам, мусульмане, теократическое государство.
5.04		6.	Народы Восточной Европы.		Великое переселение народов, этническая карта, этнос, первые государства.

14.04		7.	Повторительно - обобщающий урок.		
Западная Европа в XI-XV веках - 4 часа. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание					
15.04		8.	Экономическое и политическое развитие.	§14	Средневековый город, гильдия, буржуа, вексель, сословно-представительные органы власти, централизованное государство.
18.04		9.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	§15	Турки - сельджуки, крестовые походы, святая земля, духовно-рыцарские ордена, инквизиция, Реконкиста.
19.04		10.	Культура средневекового Запада	§16.	Иерархия, аскетизм, канон, рыцарская культура, Литургическая драма, городской роман, трубадур, гуманизм.
21.04		11.	Повторительно - обобщающий урок.		
Европа в начале нового времени. 8 часов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание					
22.04-25.04		12-13.	Европа в начале нового времени.	§24	Великие географические открытия, товарное хозяйство, колониальная экспансия, метрополия, Реформация контрреформация, протестанты, этика.
26.04		14.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	§25	«революция цен», бюрократия, абсолютизм, протекционализм, догматы, пуритане, пресвитерианство, « Билль о правах».

28.04		15.	Эпоха Просвещения.	§26	Революция в естествознании, атеизм, эпоха Просвещения, просвещенный абсолютизм, естественные права, разделение властей.
29.04 5.05		16-17.	Революции XVIII в. столетия.	§27,28	Конституция, Декларация, правовое государство, конституционная монархия, якобинцы термидорианский переворот.
6.05		18.	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVII в.в.		Эпоха Возрождения, гуманизм, барокко, рококо, классицизм, «галантный век».
10.05		19.	Повторительно-обобщающий урок.		
Запад в XX веке. Становление индустриальной цивилизации 12 часов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание					
12-13.05		20-21.	Эпоха Наполеоновских войн.	§34	Национализация, инфляция, континентальная блокада, «Кодекс Наполеона», промышленный переворот.
16.05		22.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	§35	Производительность труда, фабрика НТП, средства производства, акционерное общество, урбанизация.
17.05		23-24.	Революции и реформы.	§36,37	Бонапартисты, легитимность, компромисс, петиция, чартистское движение расовая сегрегация, дискриминация.
19.05		25-26.	Идейные течения и политические партии.	§38	Либерализм, плюрализм, консерватизм, социализм, пролетарская революция,

					национализм, расизм, анархизм, диктатура пролетариата.
20.05		27-29.	Колониальные империи.	§39	Переселенческий тип колоний, буры, креолы, метисы, мулаты, самбо, колониальная империя.
23-24.05		30-32.	Особенности развития стран Запада во II половине XIX в.	§40	Общенациональная идея, эмиграция, контрибуция, монополизация экономики, империализм, колониальный раздел мира, <u>бернштенианство</u>
26.05		33	Повторительно-обобщающий урок.		
27.05		34	Итоговая контрольная работа		

Итоговый тест

1.

Расположите в хронологической последовательности исторические явления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические явления, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало стахановского движения
- 2) движение чартистов в Англии

3) спор нестяжателей и иосифлян

2.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) принятие плана ГОЭЛРО

Б) призвание варягов в Новгород

В) издание манифеста о вольности
дворянской

Г) отмена местничества

1) 862 г.

2) 988 г.

3) 1682 г.

4) 1762 г.

5) 1920 г.

6) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3.

Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к советской политической системе 1930-х гг.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 1) НКВД; | 2) Верховный Совет СССР; | 3) ГУЛАГ; |
| 4) Совет Министров СССР; | 5) ВКП (б); | 6) КГБ. |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4.

Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

5.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ,
СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) социальные движения XVII в.
- Б) Великая российская революция 1917 г.
- В) сопротивление реформам Петра I

- 1) восстание военных поселян под Новгородом
- 2) восстание под руководством К. Булавина
- 3) Корниловский мятеж
- 4) восстание в Твери против Щелкана
- 5) восстание под предводительством С. Разина

Г) ордынское
владычество над Русью

б) расстрел рабочей демонстрации в
Новочеркасске

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Б) «До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе. <...>

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под _____.
- Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является _____.
- В) В ходе битвы за _____ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) А. М. Матросов
- 3) Сталинград
- 4) П. М. Гаврилов
- 5) Ленинград
- 6) Москва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

9

Установите соответствие между фамилиями исторических личностей XVIII—XIX вв. и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) В. Г. Белинский
- Б) Н. И. Новиков
- В) П. И. Пестель
- Г) Н. М. Муравьев

- 1) литературный критик
- 2) автор «Русской правды»,
программного документа декабристов
- 3) издатель «Трутня», «Живописца»
- 4) автор «Конституции»,
программного документа декабристов
- 5) идеолог славянофильства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10.

Прочтите отрывок из радиообращения деятеля культуры и напишите его фамилию.

«Я говорю с вами из Ленинграда в то время, как у самых ворот его идут жестокие бои с врагом, рвущимся в город, и до площадей доносятся орудийные раскаты... Два часа назад я закончил две первые части симфонического произведения. Если это сочинение мне удастся написать хорошо... то тогда можно будет назвать его Седьмой симфонией. Для чего я сообщаю об этом? Я сообщаю об этом для того, чтобы радиослушатели, которые слушают меня сейчас, знали, что жизнь нашего города идёт нормально. Все мы несём сейчас боевую вахту...»

11.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XII в.	_____ (А)	Второй крестовый поход
_____ (Б)	_____ (В)	Начало правления Людовика XI
_____ (Г)	Основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря	_____ (Д)
XI в.	Любечский съезд князей	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) начало Столетней войны
- 2) XV в.
- 3) нашествие Батыя на Русь
- 4) XIV в.
- 5) нормандское завоевание Англии
- 6) битва на реке Шелони
- 7) XIII в.
- 8) первое упоминание о Москве в летописи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из произведения современного автора

«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божиим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чол-хана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участии Чол-хана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пугу всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве.....»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князя, о котором говорится в отрывке произведения современного автора, звали Дмитрий Донской
- 2) события, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.
- 3) перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси
- 4) карательного поход, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимирский престол
- 5) Чол-хан был наследником ханского престола в Золотой Орде
- 6) из Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавил поход против своего конкурента — московского князя

13.

Назовите российского государя, к царствованию которого относятся события, обозначенные на схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



14. Назовите российского государя, в правление которого происходила война, основные сражения которой обозначены на схеме. Имя правителя указывается с порядковым номером (например, Александр Первый), или с прозвищем (например, Александр Благословенный).



15

Напишите название города-крепости, обозначенного на схеме цифрой «3», под которым произошло одно из первых крупных сражений войны, события которой обозначены на схеме.



16.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Война, основные сражения которой обозначены на схеме, продлилась дольше 20 лет.
- 2) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на схеме, был подписан в Москве.

3) В царствование государя, при котором происходили обозначенные на схеме события, в России начался церковный раскол.

4) Все сражения войны, события которой обозначены на схеме, происходили исключительно на суше.

5) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был основан в ходе войны, основные сражения которой обозначены на схеме.

6) Решающее, переломное сражение в войне, события которой обозначены на схеме, произошло в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1».

17

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ) КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) надгробие над могилой Н. С. Хрущёва	1) авторы — Барма и Постник
Б) Дмитриевский собор во Владимире	2) автор — Э. Неизвестный
В) икона «Спас Нерукотворный» Симона Ушакова	3) создание относится к XVIII в.
Г) здание Московского университета на Моховой	4) создание относится к XVII в.
	5) создание относится к периоду правления Всеволода III Большое Гнездо
	6) памятник (произведение) не дошел (не дошло) до наших дней

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

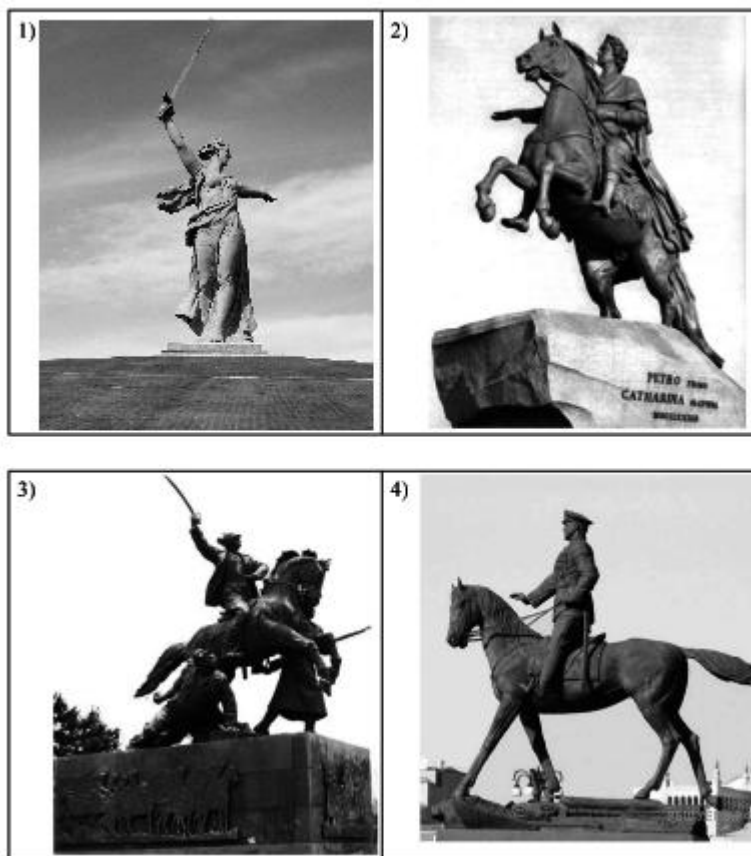
- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

19.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



20.

Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

21

Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

22

Назовите любые три положения данного указа, не вошедшие в приведённый отрывок.

23.

В начале XIX в. с программой реформ выступил М. М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

24.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860—1870-х гг.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	8722	321
2	9730	5143
3	12224	46
4	638	концессией концессия
5	10695	5324
6	7909	5613
7	283	135
8	8478	643
9	591	1324
10	10522	Шостакович
11	11268	826415
12	2169	234
13	11930	алексеймихайлович алексейтишайший
14	11196	петрпервый петрвеликий пётрпервый пётрвеликий
15	11197	Нарва
16	11198	156
17	10165	2543

18	4097	34
19	4098	14 41