

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ____ биологии _____
(полное название учебного предмета)
класс _7_____ количество часов в неделю __ по 1 часу

ФИО учителей, реализующих данную учебную программу

____ Чулкина Елена Сергеевна _____

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, в том числе в соответствии с программой воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н. И. Сониной (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.Б. Захарова, Н.И. Сониной Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2016. Ориентированная на работу по УМК «Сфера жизни» (М.: Дрофа, 2016).

- основная образовательная программа основного общего образования КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка,

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет биология реализует основную цель и задачи гимназии на ступени основного общего образования

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Цель конкретизируется в соответствующих задачах:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества через систему духовно-нравственного воспитания и социализации, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в т.ч. технологий развивающего обучения, личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, расширение зоны ближайшего развития.

4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через систему учебно-исследовательской деятельности

6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через реализацию проекта «Территория здоровья».

7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази-исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (зачеты, экзамены), содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.)

Описание места учебного курса в учебном плане

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Общее количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Личностные результаты отражают
1	Введение	1	-	-	3,4, 7, 8
2	Царство Прокариоты	2	-	-	3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Царство Грибы	5	1	2	3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Царство Растения	15	5	12	3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Царство Животные	39	6	23	3,4, 5, 7, 8
6	Царство Вирусы	6	-	-	3, 4, 5, 6, 7, 8
	Итого	68	5	4	

Лабораторные работы 7 класс

№	Тема	Л.р.
1	Плесневые грибы	Строение плесневых грибов
2	Шляпочные грибы	Распознавание съедобных и ядовитых грибов
3	Общая х-ка царства Растения	Распознавание растений разных отделов

4	Строение и жизнедеятельность водорослей	Изучение внешнего строения водорослей
5	Значение и многообразие водорослей	Распознавание отделов водорослей
6	Отдел Моховидные	Изучение внешнего строения мхов. Распознавание растений отдела Моховидные
7	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные	. Распознавание растений отдела Плауновидные и отдел Хвощевидные
8	Отдел Папоротниковидные	Распознавание растений Отдела Папоротниковидные Изучение внешнего строения папоротников
9	Отдел Голосеменные растения	Распознавание растений отдела Голосеменные
10	Многообразие Голосеменных	Изучение строения и Многообразие Голосеменных
11	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	Распознавание растений отдела Покрытосеменные растения Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений
12	Семейства класса Двудольные растения.	«Распознавание наиболее распространенных растений Кировской области». «Определение принадлежности растений к классу Двудольные
13	Семейства класса Однодольные растения.	«Распознавание наиболее распространенных растений Кировской

		области Определение принадлежности растений к классу Однодольные
14	Многообразие, распространение покрытосеменных	Распознавание важнейших с-х растений
15	Многообразие и распространение кишеч- нополостных. Роль в природных сообществах.	Распознавание животных типа Кишечнополостные
16	Общая характеристика типа Плоские черви.	Распознавание животных типа Плоские черви
17	Многообразие и значение плоских червей.	Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания
18	Общая характеристика типа Круглые черви	Распознавание животных типа Круглые черви
19	Общая характеристика типа Кольчатые черви	Распознавание животных типа Кольчатые черви
20	Многообразие кольчатых червей	Определение принадлежности кольчатых червей к классам
21	Общая характеристика типа Моллюски	Распознавание животных типа Моллюски
22	Многообразие и значение моллюсков	«Определение принадлежности моллюсков к классам». «Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания».
23	Происхождение членистоногих и особенности организации	«Распознавание животных типа Членистоногие». «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».

24	Класс Ракообразные	«Выявление приспособлений у ракообразных к среде обитания»
25	Класс Паукообразные.	Выявление приспособлений у паукообразных к среде обитания
26	Общая характеристика насекомых.	Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания
27	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Распознавание животных типа Хордовые
28	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	«Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания
29	Костные рыбы	Определение принадлежности костных рыб к отрядам». Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни
30	Общая характеристика земноводных	Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни
31	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.	Определение принадлежности земноводных к отрядам. Выявление приспособлений у земноводных к среде обитания
32	Общая характеристика пресмыкающихся	Выявление приспособлений у пресмыкающихся к среде обитания».
33	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	Определение принадлежности пресмыкающихся к отрядам
34	Общая характеристика птиц.	Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни

35	Экологические группы птиц.	Выявление приспособлений у птиц к среде обитания».
36	Роль птиц в природе и жизни человека	Распознавание домашних животных (птиц).
37	Многообразие млекопитающих	Определение принадлежности млекопитающих к отряд

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для об-щеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2006. - 272с;

а также методических пособий для учителя:

1) Е.Т.Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2005-Обгг.;

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с;

3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;

дополнительной литературы для учителя:

1) Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов» - М.: Дрофа, 2006. - 256с;

2) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

3) Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с, 6 ил. - (Дидактические материалы).

4) Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. 7 класс: к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. «Биология. 7 класс Многообразие живых организмов» / Огородова И.Б., Сысолятин И.Б., Сониной Н.И. - М.: Дрофа, 2006. - 46 с.

3) Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 304с

5) Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. -112с

6) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

для учащихся:

1) В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Многообразие живых организмов. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2006.- 64с

2) Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с; ил.

3)Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с: ил.

4)Секреты природы/ Пер. с англ. - ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432с

5)Красная книга Волгоградской области. ТА. Животные. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004. - 172с

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

Гербарии лекарственных растений

Микропрепараты по ботанике и зоологии

Гербарий ядовитых растений

Микроскопы

Модель цветка яблони

Семена различных растений

Таблицы:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. Грибы | 9. Клеточное строение листа |
| 2. Образовательные ткани | 10. Видоизмененные побеги |
| 3. Лишайники | 11. Ткани стебля тыквы |
| 4. Органы цветкового растения | 12. Разнообразие листьев |
| 5. Зоны корня. Микориза. | 13. Клеточное строение стебля липы |
| 6. Семена | 14. Сухие плоды |
| 7. Клетка зеленого листа | 15. Сочные плоды. Соплодие |
| 8. Побег. Почка. | 16. Корни. Корневые системы |

- 17. Цветок. Соцветие**
- 18. Полезные насекомые**
- 19. Многообразие рыб.**
- 20. Многообразие земноводных**
- 21. Многообразие пресмыкающихся**
- 22. Многообразие и экологические группы
птиц**
- 23. Многообразие млекопитающих**
- 24. Строение клетки**
- 25. Типы клеток и тканей**
- 26. Микробы и вирусы.**