

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку
(1 – 4 класс)

Рабочая программа по **русскому языку** для 1 – 4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и программы по русскому языку авторов В.В.Репкин, Е.В.Восторгова «Букварь»; Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Г.В. «Русский язык» (1,2 класс), Ломакович С.В., Тимченко Л.И. «Русский язык» (3, 4 класс).

Программа по русскому языку ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа по русскому языку преследует триединую задачу:

1. **Образовательную** – овладеть орфографическим действием проверки орфограмм слабых позиций в основе слова, как гласных, так и согласных разными способами, обогатить учащихся новой системой лингвистических понятий для этой цели. Научить характеризовать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, научить выразить содержание сообщения несколькими взаимосвязанными высказываниями.

2. **Развивающую** – развитие умений и навыков теоретического мышления на основе квази – исследовательской деятельности, формирование навыков рефлексии, планирования учебной деятельности.

3. **Воспитательную** – воспитание любви и уважения к русскому языку, к его истокам, обогащение словарного запаса слов, воспитание нравственно - эстетического отношения к русскому языку, к окружающему миру на основе изучения истоков русского языка.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

пояснительная записка; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); содержание разделов программы и тематическое планирование.

Все уроки ведутся в технологии развивающего обучения.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и квази – исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Своеобразие программы определяется в первую очередь практической направленностью обучения. Формирование коммуникативных умений и навыков,

обучение искусству речи, как устной, так и письменной, органично связано с другими задачами обучения.

Программой предусмотрена работа по целенаправленному развитию речи учащихся.

Учебно-методическое и информационное содержание программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе выделяется 506 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели); в 3, 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1 классе изучение русского языка проходит в два этапа:

1 этап – букварный период, который состоит из предмета «Русский язык: обучение письму». На данный этап отводится 92 часа.

2 этап – русский язык, на изучение русского языка отводится 40 часов.

Аннотация

к рабочей программе по родному языку (русскому) (1 – 2 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

пояснительная записка; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); содержание разделов программы, тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. В то же время цели курса имеют свою специфику.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Рабочая программа рассчитана на 67 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация
к рабочей программе по литературному чтению
(1 – 4 класс)

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального общего образования» и программой по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса после «Обучения грамоте».

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

пояснительная записка; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); содержание разделов программы, тематическое планирование.

Уроки ведутся в технологии развивающего обучения. Ведущими формами организации уроков являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная.

Основными методами обучения на уроках математики в 1-4 классах являются постановка и решение учебных и учебно-исследовательских, проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский методы.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Рабочая программа рассчитана на 506 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 – 3 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В 1 классе изучение литературного чтения проходит в два этапа:

1 этап – букварный период, который состоит из предмета «Литературное чтение: обучение грамоте». На данный этап отводится 92 часа.

2 этап – литературное чтение, на изучение которого отводится 40 часов.

**Аннотация
к рабочей программе по математике
(1 – 4 класс)**

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и программы по математике авторов В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Этот курс ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Программа по математике ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

пояснительная записка; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); содержание разделов программы, тематическое планирование.

Уроки ведутся в технологии развивающего обучения. Ведущими формами организации уроков являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная.

Основными методами обучения на уроках математики в 1-4 классах являются постановка и решение учебных и учебно-исследовательских, проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский методы. При изучении учебного материала:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка;
- в центре внимания находится ученик как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность; диалог, полилог.

Рабочая программа рассчитана на 540 часов: 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация
к рабочей программе по окружающему миру
(1 – 4 класс)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.

Рабочая программа нацелена на достижение оптимального общего развития школьников, что соответствует психолого-педагогическим основам системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, и означает развитие мышления, воли, чувств и нравственных представлений при сохранении психического и физического здоровья.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей курса «Окружающий мир» в системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Кроме этой решаются также следующие задачи:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

— **Рабочая программа включает в себя следующие разделы:** пояснительная записка; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); содержание разделов программы, тематическое планирование.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**».

В курсе «Окружающий мир» **учебным предметом** является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным **методом обучения** является постановка и решение учениками системы учебных задач.

Материал и форма заданий учебников и рабочих тетрадей определяются **возрастными особенностями** младших школьников. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру

- групповая работа по проведению простейших экспериментов;
- парная работа над освоением способов измерения;
- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;
- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;
- уроки-презентации учебных достижений детей;
- экскурсии.

Опираясь на достигнутые к концу начальной школы образовательные результаты курса «Окружающий мир», ученики готовы к продолжению обучения в средней школе: изучению курсов истории, биологии, географии, физики, химии, астрономии.

Рабочая программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).