

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

класс __подготовительный__

Вид учебной программы: пропедевтическая _____

(пропедевтическая, общеобразовательная, профильного, углубленного изучения)

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа подготовительного класса «Школа развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей.

Теоретической основой курса явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими трудностями, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежёстких) нормативных требований.

Этим условиям соответствует подготовительный класс для будущих первоклассников, занятия в котором, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о психологической готовности к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупреждён – тот вооружён».

Поэтому **целью** занятий в подготовительном классе «Школа развития» является: *создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления трудностей адаптационного периода будущих первоклассников и построения содержательного образа будущего школьника.*

В работе используются следующие принципы:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (не занимаются комплексным развитием ребенка, а формируют компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Открытость (работают педагоги разной специфики).
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- Актуальность (использование современных достижений науки).

Программа курса состоит из трёх направлений работы:

- 1) занятия с детьми, проводимые учителем;
- 2) групповые занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом;
- 3) занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

1 направление.

Занятия с детьми, проводимые учителем

Занятия с детьми, проводимые учителем, реализуют следующие задачи:

1. Формирование общей способности к обучению.
2. Повышение уровня коммуникативных навыков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие высших психических функций.

5. Развитие тонкой моторики руки и зрительно моторной координации.

6. Развитие творческих способностей.

Программа рассчитана на 16 занятий, которые проводятся в течение 4 месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает в себя три блока:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых видов деятельности (на основе ведущей деятельности дошкольника);
- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса;
- развёртывание алгоритма способов саморегуляции во всех видах деятельности;
- частая смена деятельности.

II направление.

Групповые занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом

Задачи, реализуемые на занятиях с детьми, проводимые психологами и логопедом:

- 1) развивающая: формирование коммуникативных навыков;
- 2) диагностическая: выявление психологической готовности детей к обучению в школе, определение речевых нарушений.

Групповые занятия проводятся в течение 3-х месяцев. Для занятий каждая группа детей делится на две подгруппы.

Занятия предполагают как групповую форму проведения, так и индивидуальную.

III направление

Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами (Практикум для родителей).

Цель занятий: создать условия для повышения компетентности родителей будущих первоклассников в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Основные задачи психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
3. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Познакомить родителей с элементами диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
5. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

6. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

Программа рассчитана на 8 – 9 занятий, которые проводятся в течение первых двух месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам.

Отличительные особенности проведения занятий:

- совместное с родителями обсуждение теоретического материала;
- совместное решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- разбор упражнений, игр;
- выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

Ожидаемый результат:

1. Родители:

- Повышение компетентности в области детской психологии, психологии обучения и воспитания.
- Умение самостоятельно разрешать проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.
- Использование предложенных игр и упражнений для развития детей.

2. Ученик:

- легко адаптируется к школьной жизни;
- умеет договариваться, обмениваться мнениями;
- умеет высказывать свою точку зрения.

По окончании занятий:

- 1) детям выдаётся сертификат об окончании их ребёнком «Школы развития»;
- 2) родители могут получить квалифицированную консультацию педагога, логопеда и психологов об особенностях развития своего ребёнка.

ПРОГРАММА

занятий с детьми, проводимых учителем

Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Каждое занятие для дошкольников состоит из трёх блоков:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

1. Развивающие игры.

Развивающие игры способствуют развитию эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника (прежде всего произвольного поведения), высших психических функций: памяти, внимания, различных форм мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического), мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации).

Каждое занятие нацелено на преимущественное развитие одного из психических процессов. В то же время такой акцент не исключает использование игровых приёмов, способствующих развитию других высших психических функций.

2. Развитие речи.

Программа предполагает не обучение чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Владение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.

4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.

5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).

7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).

9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

На занятиях по развитию речи большое внимание отводится на развитие мелкой моторики, что находится в тесной связи с развитием речи.

3. Развитие общей способности к обучению.

На занятиях особое внимание уделяется развитию компонентов, непосредственно не являющихся интеллектуальными. К ним относятся:

1. Положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности.

2. Формирование способов саморегуляции интеллектуальной деятельности на всех её этапах:

а) принятие или самостоятельная выработка общей стратегии предстоящей деятельности и способы её выполнения;

б) полнота и точность сохранения инструкции до конца работы;

в) реализация программы деятельности через конкретную систему действий и операций;

г) сличение полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объёма и качества достигнутого с позиции запланированного.

Календарно – тематическое планирование

Первое занятие - развивающие игры;

второе занятие - развитие речи;

третье занятие - развитие общей способности к учению.

| № | Дата | Тема занятий |
|----------|-------------|--|
| 1 | 22.09 | 1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы. |
| | | 2. Времена года, месяцы. |
| | | 3. Формирование способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности. |
| 2 | 29.09 | 1. Развитие внимания. Тренинг произвольного внимания (концентрация внимания) |
| | | 2. Осень. Составление алгоритма описания времени года. |
| | | 3. Развитие символической функции и функции замещения. |
| 3 | 6.10 | 1. Формирование способов опосредованного запоминания. |
| | | 2. Овощи. |
| | | 3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. |

| | | |
|----|-------|---|
| 4 | 13.10 | 1. Счет предметов. Столько же. Перед, за, между. Первый, второй. Больше, меньше. |
| | | 2. Фрукты. |
| | | 3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти. |
| 5 | 20.10 | 1. Развитие логического мышления. |
| | | 2. Деревья. |
| | | 3. Формирование структуры учебной деятельности. |
| 6 | 27.10 | 1. Сравнение предметов по размеру, форме, количеству, расположению в пространстве. |
| | | 2. Домашние животные. |
| | | 3. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности. |
| 7 | 3.11 | 1. Развитие символической функции и функции замещения. |
| | | 2. Дикие животные. |
| | | 3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать. |
| 8 | 10.11 | 1. Сравнение предметов по разным признакам. |
| | | 2. Птицы. |
| | | 3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать. Формирование структуры учебной деятельности. |
| 9 | 17.11 | 1. Числа от 10 до 20. Работа с числовым рядом. |
| | | 2. Семья. Дом. |
| | | 3. Логическое мышление. Формирование алгоритма рассуждения при решении логических задач. |
| 10 | 24.11 | 1. Развитие конвергентного мышления (поиск общего в предметах, явлениях и т.д.). |
| | | 2. Одежда, мебель, посуда. |
| | | 3. Формирование структуры учебной деятельности. |
| 11 | 1.12 | 1. Знаки $>$ $<$ $=$. Сравнение чисел и простейших выражений. |
| | | 2. Игрушки. Размышление о близком предмете на уровне простейшего житейского понятия. |
| | | 3. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества. |
| 12 | 8.12 | 1. Круглые числа. Понятие «задача», решение простых задач. |
| | | 2. Зима. |
| | | 3. Развитие произвольного поведения. Игра «Да – нет». |
| 13 | 15.12 | 1. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности. |
| | | 2. Сказки. |
| | | 3. Развитие символической функции и выделение структуры компонентов текста. Пиктографическая запись сказки. |
| 14 | 22.12 | 1. Развитие внимания. Тренировка распределения и переключения внимания. Решение простых задач. |
| | | 2. Новый год. |
| | | 3. Развитие произвольного внимания. Корректурная проба. |
| 15 | 12.01 | 1. Развитие пространственного воображения. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек). |
| | | 2. Транспорт, виды транспорта. |
| | | 3. Развитие памяти. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти. |

| | | |
|----|-------|---|
| 16 | 19.01 | 1. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек). |
| | | 2. Школа. Школьные принадлежности. |
| | | 3. Развитие пространственного воображения. Составление разрезных изображений (открытки). |

II направление. Занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом.

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе.

Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

- Уровень общего развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью;
- Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);
- Развитие мышления;
- Развитие памяти;
- Уровень саморегуляции;
- Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

III направление. Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

Психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников помогает обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, способствует повышению их заинтересованности в учебной деятельности.

Что такое готовность к школе?

Общее понятие о готовности ребёнка к школе. Мотивационная (личностная) готовность. Волевая готовность. Интеллектуальная готовность.

Учимся учиться

Общая способность к обучению в структуре психологической готовности.

Мышление дошкольника.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления. Игры и упражнения для развития мышления дошкольников. Понятие о теоретическом мышлении.

Как научить ребёнка запоминать.

Виды памяти. Развитие памяти дошкольника.

Что важно знать о внимании ребенка.

Внимание, его роль в становлении учебной деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания дошкольника (игры и упражнения).

Готовим ребёнка к обучению письму

Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Развитие мелкой моторики - необходимое условие успешного формирования навыка письма. Игры и игровые приемы, развивающие мелкие мышцы руки.

Читаем сами

Психологические механизмы навыка чтения. Этапы развития навыка чтения. Коррекционные упражнения.

Изучаем математику

Возможные трудности при обучении математики и их предупреждение.

Тематика занятий педагогов - психологов с родителями

| № п/п | Тема занятия |
|-------|---|
| 1 | Что такое психологическая готовность к школе? Азбука общения с ребенком. |

| | |
|---|---|
| 2 | Общая способность к обучению в структуре психолого-педагогической готовности. Что такое поведение? |
| 3 | Мышление дошкольника, виды и формы мышления. Основной закон психологического развития. |
| 4 | Развитие мышления дошкольника Самооценка. |
| 5 | Память, виды памяти, развитие памяти. Активное слушание. |
| 6 | Как научить ребёнка запоминать. Развитие памяти Конфликты и пути их решения. |
| 7 | Что важно знать о внимании ребёнка Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Дисциплина. |
| 8 | Готовим ребёнка к обучению письму. Изучаем математику Воспитание волевых привычек у детей. |
| 9 | Читаем сами. Этапы формирования навыков чтения. Взгляд нейропсихолога на готовность к школе |

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997. – 64 с.
2. Э.М.Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. Психологическое сопровождение школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
3. Р.В.Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
4. М.М.Безруких, С.П. Ефимова. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Б.А.Зельцерман, Н.В.Рогалева. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). Методическая разработка. – ПЦ «Эксперимент», 1997. – 123 с.
6. К.В.Бардин. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
7. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа мышления (для детей шести лет). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. В.М.Астапов. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. – 28 с.
9. Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2007. – 88 с.
11. В.Волина. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
12. Е.Е.Кравцова. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
13. Д.Лешли. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.