



УТВЕРЖДЕНО:

приказом №1272 от «29» августа 2017г.

КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка

А.П. Ходырев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(9 классы)
КОГОАУ «Гимназия №1»**

*г. Кирово-Чепецк
2017 год*

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| <i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i> | 3 |
| <i>ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</i> | 5 |
| <i>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО (9 классы)</i> | 6 |
| <i>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</i> | 10 |
| <i>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</i> | 10 |
| <i>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</i> | 13 |

Основная образовательная программа основного общего образования для 9 класса (далее по тексту - ООП ООО) КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка (далее по тексту – «гимназия») соответствует ФКГОС, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 класс) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации ООП ООО:

– достижение гимназистами планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

– создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания и социализации, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ООП ООО гимназии учтены тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и интересы обучающихся.

Методологической основой ООП ООО является системно-деятельностный подход.

Он предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов гимназии разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе в гимназии №1. ***Рабочие программы отдельных предметов являются приложением к ООП ООУ.***

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

| Класс | Предмет / курс | ФИО учителя, реализующего программу | Кол-во часов по учебному плану |
|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 9а 9бв | Русский язык | Дымченко С.А. Короткова М.В. | 2 |
| 9а 9бв | Литература | Дымченко С.А. Мартынова Е.В. | 3 |
| 9абв | Английский язык | Королёва М.Ю. Мусихина Е.В. | 5 |
| 9абв | Английский язык | Ворожцова Ю.С. | 2 |
| 9абв | Немецкий язык | Карина О.С. | 5 |
| 9абв | Немецкий язык | Бажина О.Н. | 2 |
| 9абв | Французский язык | Ходырев А.П. | 2 |
| 9аб 9в | Математика | Чаузова Н.С, Мачина О.Н | 5 |
| 9абв | История | Вольф И.Н. | 2 |
| 9абв | Обществознание (включая экономику и право) | Гущина Л.В. | 1 |
| 9абв | География | Баданина М.В. | 2 |
| 9абв | Физика | Соколова НВ | 2 |
| 9абв | Химия | Сычугова С.Ю | 2 |
| 9абв | Биология | Самарина О.Б. | 2 |
| 9абв | Искусство (музыка и ИЗО) | Дымченко С.А. | 1 |
| 9абв | Информатика и ИКТ | Кобелева Г.А. Дрождинин Ю.В | 2 |
| 9абв | Физическая культура | Северюхина М.А., | 3 |
| 9абв | Краеведение | Вольф И.Н. | 1 |
| 9абв | ОБЖ | Желваков С.В. | 1 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО (9 классы)

Пояснительная записка

Юридическая основа учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

8. Приказ №5-979 Министерства образования Кировской области от 21.12.2015 года «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106)

10. Устав КОГОАУ «Гимназия №1», утверждённый приказом Министерства образования Кировской области от 21.12.2015 №5-974.

11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №1088 от 02.02.2012)

Особенность учебного плана 9 классов

Структура учебного плана 9 классов

1. По структуре учебный план состоит из пояснительной записки и таблицы учебного плана 9 классов (согласно Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 №1312);

2. Гимназический образовательный компонент в 9-х классах состоит из двух частей:

2.1. Федеральный компонент;

2.2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

3. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося не превышает санитарной нормы.

4. В таблице указано деление на подгруппы по учебным предметам.

Углублённое изучение предметов

1. В гимназии углублённо изучаются иностранные языки.

Предпрофильная подготовка обучающихся

1. Информационная и профориентационная работа как компонент предпрофильной подготовки осуществляется в 9 классах через:

1.1. Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях гимназии; получение сведений о различных учреждениях общего, среднего профессионального образования, где учащиеся смогут продолжить обучение после основной школы;

1.2. Проведение родительских собраний профильных предметов, издание информационных материалов, знакомящие школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в гимназии;

1.3. Обучение способам выбора индивидуального учебного плана;

1.4. Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения (проводят психологи);

1.5. Реализация в 9 классе «Проб выбора профиля обучения», выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля (проводят классные руководители совместно с учителями предметниками под руководством зам.директора);

2. Ориентационные курсы в 9 классе реализуются за счет студий как дополнительной образовательной услуги на основании заявлений учащихся и родителей.

3. Социальные пробы и социальное проектирование реализуется через организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Общие правила деления классов на подгруппы

1. В гимназии предусматривается изучение следующих учебных предметов по подгруппам (с делением):

| № | Наименование предметов | 9 кл. |
|----|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Иностранный язык | 3 группы |
| 2. | Информатика | 2 группы |
| 3. | Химия (лабораторные и практические) | 2 группы на 1 час |

Особенности изучения отдельных учебных предметов

Региональный компонент в 9-х классах

1. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 9 классе. Предмет вводится в качестве регионального компонента в целях обеспечения преемственности при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Предметы краеведческой направленности: в 9 классе 1 ч краеведения ведется по программе «История Вятского края. XX век».

Учебные предметы образовательной области «Искусство»

1. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается в 9 классах интегрировано.

| Учебный план основного общего образования (9 классы) на 2017-2018 уч.г. | |
|--|---------------|
| | Классы |
| Учебные предметы | 9абв |
| Федеральный компонент | |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык 1 | 3 |
| | 3 |
| | 3 |
| Математика | 5 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| | 1 |
| | 1 |
| Биология | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | |
| Краеведение | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Иностранный язык 1 | 2 |
| | 2 |
| | 2 |
| Иностранный язык 2 | 2 |
| | 2 |
| | 2 |
| Итого по плану на одного ученика: | 36 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка: | 36 |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки в гимназии включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация¹, независимая оценка качества образования² и мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка включает: текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся (см. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка). Оценочные и методические материалы по каждому предмету являются частью рабочей программы учителя.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО гимназии включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора и публикуется на сайте гимназии.

Статья 1. Продолжительность учебного года

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.
2. Учебный год делится на триместры. По итогам триместров (в ноябре, феврале, мае) выводятся итоговые (триместровые) отметки.
3. Освоение гимназических учебных программ основного образования завершается государственной (итоговой) аттестацией в мае - июне. Сроки начала и завершения государственной (итоговой) аттестации в 9 классах устанавливаются Рособрнадзором.

Статья 2. Продолжительность уроков и расписание звонков

1. Продолжительность уроков в - 40 минут.
2. При проведении уроков по 40 минут 5 минут от каждого урока суммируются и проводятся учителями как индивидуальные занятия (консультации) с обучающихся после уроков по особому расписанию, утверждённому директором гимназии.
3. В предпраздничные дни и последний день каждого триместра продолжительность уроков 30 минут.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

| № урока | Уроки по 40 минут | | Уроки по 30 минут | | Уроки по 35 минут | | Длительность перемен |
|------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| | начало урока | конец урока | начало урока | конец урока | начало урока | конец урока | |
| 1 | 8.00 | 8.40 | 8.00 | 8.30 | 8.00 | 8.35 | 15 минут |
| 2 | 8.55 | 9.35 | 8.45 | 9.15 | 8.50 | 9.25 | 15 минут |
| 3 | 9.50 | 10.30 | 9.30 | 10.00 | 9.40 | 10.15 | 20 минут |
| 4 | 10.50 | 11.30 | 10.20 | 10.50 | 10.35 | 11.10 | 20 минут |
| 5 | 11.50 | 12.30 | 11.10 | 11.40 | 11.30 | 12.05 | 10 минут |
| 6 | 12.40 | 13.20 | 11.50 | 12.20 | 12.15 | 12.50 | 10 минут |
| 7 | 13.30 | 14.10 | 12.30 | 13.00 | 13.00 | 13.35 | 10 минут |
| 8 | 14.20 | 15.00 | 13.10 | 13.40 | 13.45 | 14.20 | 10 минут |
| 9 | 15.10 | 15.50 | 13.50 | 14.20 | 14.30 | 15.05 | 10 минут |

Статья 3. Мероприятия, завершающие учебные периоды

Завершаются учебные триместры, учебный год во всех классах:

- подведением итогов учебной и внеклассной работы на линейках и классных часах;
- походами, экскурсиями и другими внеклассными мероприятиями.

Статья 4. Каникулы для обучающихся

1. Общая продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

2. Каникулы для обучающихся именуются: осенними (в октябре, ноябре); зимними (в январе, феврале); весенними (в марте); летними (в июне-августе).

Статья 5. Праздничные и выходные дни

1. Гимназия работает по 6-дневной рабочей неделе в одну учебную смену с одним выходным днем. Обучающиеся первых-четвертых классов занимаются по пятидневной рабочей неделе.

2. Общим выходным днём для обучающихся и работников гимназии является воскресенье, кроме персонала, работающего по отдельному графику с суммированным учетом рабочего времени.

3. Учебные занятия в гимназии не проводятся в праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, а также по постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней.

Статья 6. Дни здоровья

Дни здоровья в гимназии проводятся в каникулы по утвержденному директором графику.

Статья 7. Сроки каникул, начала и окончания учебных периодов

1. Сроки каникул, начала и окончания учебных периодов:

| Тримес- тр (доля) | Классы | Начало триместра (доли) | Последний день уроков | Последний день триместра, итог/ линейка | Сроки каникул | Кол-во дней каникул в течение уч.года |
|-------------------------|---------|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------|--|
| I (1) | 1-11 | 1 сентября | 4 октября | Нет | 5.10-8.10. | 4 |
| I (2) | 1-11 | 9 октября | 18 ноября | 18 ноября | 19.11-26.11 | 8 |
| II (3) | 1-11 | 27 ноября | 30 декабря | Нет | 31.12- 8.01 | 9 |
| II (4) | 1-11 | 9 января | 11 февраля | 10 февраля | 11.02-18.02 | 9 |
| III (5) | 1-11 | 19 февраля | 07 апреля | Нет | 08.04–11.04 | 4 |
| Итого каникулярных дней | | | | | | 34 |
| III (6) | 1 | 12 апреля | 24 мая | 24 мая | с 25 мая | |
| | 2-4 | 12 апреля | 31 мая | 31 мая | с 1 июня | |
| | 5-8, 10 | 12 апреля | 31 мая | | с 1 июня | |
| | 9, 11 | 12 апреля | После экзаменов в 9, 11 классе | | | |

| Доля | Учебных дней |
|--------------|--------------|
| I (1) | 30 |
| I (2) | 29 |
| II (3) | 36 |
| II (4) | 30 |
| III (5) | 33 |
| III (6) | 46 |
| Всего | 204 |

| День недели | Количество учебных |
|-------------|--------------------|
| пн | 34 |
| вт | 34 |
| ср | 34 |
| чт | 34 |
| пт | 34 |
| сб | 34 |

| Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 30 | 31 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| Декабрь | | | | | | | Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | | | | |

| Март | | | | | | | Апрель | | | | | | | Май | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | 1 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| 2 | Выходные дни и каникулы |
| 8 | Праздничные дни |

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа ООО подготовлена:

| № | Фамилия, имя, отчество | Должность |
|----------|---------------------------------|---|
| 1 | Ходырев Александр Петрович | Директор |
| 2 | Соколова Наталья Вячеславовна | Зам/директора по УВР, руководитель отдела научно-методической и экспериментальной работы, зав. кафедрой технологии и СХЭЦ |
| 3 | Большакова Наталья Валентиновна | Зам/директора по УВР, руководитель отдела стратегического планирования и анализа, зав. кафедрой филологического образования |
| 4 | Блохина Наталья Юрьевна | Зам/директора по УВР, руководитель отдела НИТ, зав. кафедрой естественно-математических предметов |
| 5 | Михеева Анна Олеговна | Зам/директора по ВР |

В подготовке принимали участие следующие работники:

- Окончательная вёрстка - лаборант ИМК Викторова Наталья Владимировна.
- Окончательная обработка и правка программы, форматирование проведены директором гимназии №1 Ходыревым Александром Петровичем.

* * * * *

613046, г. Кирово-Чепецк, Кировская область, проспект Мира, 52

Телефон: (83361) 5-31-42; 5-40-93; 5-41-05

Факс: (83361) 5-31-42

Email: gimns1@mail.ru

Сайт: www.gimns.org

Директор: **Ходырев Александр Петрович**