

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Технология. Технический труд», ООП ООО КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка с учетом рабочей программы воспитания.

Общие цели преподавания с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

и, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодёжи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовки к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объектов труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продуктов труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Основой учебной программы «Технология. Технический труд» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» Программа включает в себя такие разделы «Электротехника и электроника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Проектирование и творческие работы».

В зависимости от потребностей школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учётом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, изменяющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практически направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 245 учебных часов. В том числе в 5,6,7-х классах по 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю, а в 8-х классах 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом курса технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих

предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577](#))

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644](#)).

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей

помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577](#))

Предметные результаты

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

составляет рацион питания, адекватный ситуации;

планирует продвижение продукта;

регламентирует заданный процесс в заданной форме;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

№	Тема (тематический раздел)	Кол-во часов
1	Технология обработки древесины с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки.	18
2	Технология обработки металлов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки. Элементы машиноведения	18
3	Культура дома. Домашний мастер	12
4	Электротехнические работы	4
5	Учебное проектирование.	16

6 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы	22
2.	Изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов	22
3.	Электротехнические устройства	4
4.	Элементы техники	4
5	Проектные работы	16

7 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	16
2	Художественная обработка древесины.	6
3	Культура дома	6
4	Технология обработки металла. Элементы машиноведения.	20
5	Творческие проекты.	20

8 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Правила оформления чертежей	5
2	Домашняя экономика	10
3	Электричество в нашем доме	7
4	Профессия в жизни человека	6
5	Творческие проекты	6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Столярные инструменты. Правила ТБ	Организация рабочего места	2 Стр 20-24		
2	Древесина как природный конструкционный материал. Породы древесины.	Виды древесных материалов и сфера их применения	2 Стр 5-10		
3	Пиломатериалы Древесные материалы.	Виды древесных материалов и сфера их применения	2 Стр 11-19		
4	Графическая документация. Линии чертежа.	Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов	2 стр 24-28		
5	Этапы создания изделий из древесины. Составление технологической карты.	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки	2 Стр 29-31		
6	Разметка заготовок из древесины. Практическая работа.		2 Стр 32-35		
7	Пиление столярной ножовкой. Т.б. при пилении. Практическая работа по пилению древесины	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 36-40		
8	Строгание древесины. Правила ТБ при строгании Практическая работа	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 40-45		
9	Сверление отверстий. Практическая работа.	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 45-49		
10	Выпиливание и изделий из дерева. Правила Т.Б. при выпиливании Практическая работа.	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 59-61		
11	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 49-53		
12	Склеивание и зачистка изделий из дерева. Правила ТБ. Практическая работа	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр		
13	Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Правила безопасного труда. Практическая работа.	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 53-58		

14	Понятие о механизме и машине. Практическая работа по сборке зубчатого механизма из деталей конструктора	<i>Использование технологических машин для изготовления изделий</i>	2 Стр 142-151		
15	Рабочее место для ручной обработки металла. Т.б. при ручной обработке металла.	Организация рабочего места	2 Стр 70-74		
16	Тонколистовой металл и проволока Свойства металлов и сплавов.	Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических свойств	2 Стр		
17	Изображение деталей из металла. Этапы создания изделий.	Изображение деталей из металла. Этапы создания изделий.	2 Стр 74-79		
18	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	2 Стр 80-86		
19	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Отработка приемов резания тонколистового металла и проволоки.	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 92-98		
20	Гибка тонколистового металла. Практическая работа по изготовлению коробочки.	Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.	2 Стр 98-104		
21	Пробивание и сверление отверстий. Правила ТБ при работе. Практическая работа	Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов	2 Стр 104-111		
22	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла.	защитная и декоративная отделка	2 Стр 111-115		
23	Культура дома. Интерьер дома.	Культура дома. Интерьер дома.	2 Работа с тетрадью		
24	Общие понятия об электрическом токе Сборка электрических цепей	Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.	2 Стр 133-138		
25	Электрические провода Электромонтажные работы	<i>Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.</i>	2 Стр 138-141		
26	Общие сведения о пластмассах	Сферы современного производства	2		

			Стр 62-66		
27	Аналогия как метод поиска новых технических решений	Аналогия как метод поиска новых технических решений	2 Стр 165-167		
28	Выбор и обоснование темы проекта	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов	2 Стр 160-164		
29	Разработка конструкторской документации по теме проекта	Разработка конструкторской документации по теме проекта	2 Стр 167-170-		
30	Разработка конструкторской документации по теме проекта	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов	2 Стр 170-175		
31	Работа над проектом. Сбор информации	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов.	2 интернет		
32	Изготовление изделия с соблюдением правил Б.Т. Экономическое и экологическое обоснование проекта	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов	2 Работа с тетрадью		
33	Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта Выводы по итогам работы	Выявление дефектов и их устранение	2		
34	Защита проекта	Защита проекта	2 Стр 174-175		

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО
1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесина).(22 часа)							
1,2	Вводное занятие. Механические свойства древесины. Рациональное оборудование рабочего места	2	07.09	07.09	Плакаты, чертежи, рисунки Стр 4-7	Устный опрос	Работа с учебником: записать в рабочую тетрадь свойства древесины. Лабораторно-практическая работа «Определение

							твердости древесины»Выполнение упражнений по раскладке инструментов на верстаке. Подбор инструментов для выполнения различных столярных операций и определение наилучшего
3,4	Требования к изготавливаемому изделию Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж	2	14.09.	14.09	Презентация Стр 8, тетрадь	Чертежи для чтения	Работа с учебником: выбор объекта труда, характеристика свойств. Анализ требований к изделию. Индивидуальная практическая работа: выполнение чертежа детали цилиндрической формы, чтение сборочного чертежа
5,6	Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами.	2	21.09.	21.09	Заготовки древесины. Стр 9-17		Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа: выполнение детали цилиндрической формы — указки. Контроль качества обработки детали и правильности размеров
7.8	Устройство токарного станка для точения древесины Правила безопасного труда при работе на станке	2	28.09.	28.09	Плакат СТД-120М Стр 17-22	Фронтальная беседа	Изучение нового учебного материала. Практическая работа.
9 10	Подготовка заготовок к точению на токарном станке	2	5.10.	5.10	Бруски древесины Стр 22-24		Изучение нового учебного материала. Демонстрация приемов. Практическая работа
11 12	Точение наружных цилиндрических поверхностей. Пробная работа по точению древесины	2	12.10.	12.10	ТБ при работе на токарном станке Стр 24-30	П.р.	Использование технологических машин для изготовления изделий;
13 14	Соединение деталей шипами, в полдерева, шкантами и нагелями. Практическая работа	2			Плакаты. Рисунки. Стр 30-36	Рассказ. Беседа. Практическая работа	Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; обработка ручными

						инструментами	
15 16	Склеивание деталей Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы.	2			Плакаты, клей ПВА, морилка, краска Стр 36-39	Практическая работа	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подготовка деталей для сборки, сборка, склеивание, тонирование и лакирование, окраска изделий
17 18	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины	2			Стр 40-43	Беседа. Практическая работа	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.
19 20	Роспись по дереву	2			Стр 43-51	П.р.	Защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение
21 22	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру Пути экономии древесины	2			Лобзики, фанера, столики для выпиливания Стр 52-56	Устный опрос	Отработка навыков работы лобзиком.
2. Изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов (22)							
23 24	Черные и цветные металлы и сплавы Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы его получения.	2			Образца металлов и сплавов Стр 57-60, 63-65	Устный опрос	Металлы, <i>сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения</i>
25 26	Механические свойства металлов и их сплавов	2			Стр 61-63		<i>механические и технологические свойства металлов</i>

27 28	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2			Инструменты и приспособления Стр 66-73	П.р.	Индивидуальная практическая работа: измерение размеров деталей штангенциркулем, разметка деталей штангенциркулем
29 30	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта	2			Стр 73-87	Правила тб	
31 32	Резание сортового проката слесарной ножовкой	2			Металл, проволока Стр 87-93		Теория
33 34	Опиливание заготовок из сортового проката.	2			Работа в тетрадях. Стр 93-99	Анализ работ	Зарисовка. Работа со схемами
35 36	Приемы опилования сортового проката. Технологические машины	2			Металл, проволока Стр 99-107	П.р. Правила тб	Практическая работа
37 38	Рубка металла зубилом Правила Т.Б. Практическая работа по рубке металла.	2			Инструменты и приспособления Стр 107-113	Правила тб	Практическая работа
39 40	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов	2			Металл, Стр 113-121	П.р.	
41 42	Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления	2			Инструменты и приспособления Стр 121-125	Правила тб	Пробивание и сверление отверстий.
43 44	Способы выполнения заклепочных соединений Транспортные машины	2			Инструменты и приспособления Стр 121-125	Анализ работ.	Урок-зачет. Тест.
45 46	Виды пластмасс. Технологии обработки пластических материалов	2			Мебельная фурнитура Стр 125-131	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
47 48	Применение транспортирующих технических устройств Тенденции развития рабочих	2			Стр 149-153		Влияние техники и технологий на виды и содержание труда

	машин						
Электротехнические работы 4 часа							
49 50	Применение электромагнита в электротехнических устройствах	2			Инструменты и приспособления	П.р.	Работа в творческих группах
51 52	Электромагнит как электротехническое устройство. Чтение электрических схем. Разработка модели электротехнической установки.	2			Учебник Работа с тетрадью	Устный опрос	Просмотр презентаций, конспектирование.
Проектные работы.16 час							
53 54	Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической справки	2			Учебник, варианты проектных работ Стр 154-156	Индивидуальная работа	Работа с графическим редактором
55 56	Метод контрольных вопросов. Разработка конструкторской документации по теме проекта	2			Образцы технологических карт и чертежей Стр 157-160	Составление технологической карты	Оформление титульного листа.
57 58	Разработка технологической документации по теме проекта	2			Стр 161-163		
59- 64.	Изготовление проектируемого изделия.	8			Инструменты и приспособления Интернет, тетрадь	Индивид раб.	Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.
65. 66	Экономическое и экологическое обоснование проекта. Рекламный проспект изделия. Выводы по итогам работы	2			Стр 163-165		Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.
67 68	Защита проекта.	2					Защита проекта

7 КЛАСС

№ уро ка	Тема	Кол- во час	Дата план	Дата факт	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО
1.Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.								
1,2	Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины.	2	02.09.20.	02.09	Набор «Породы древесины». Работа с конспектом	Устный опрос	Повторение изученного	Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических свойств
3,4	Конструкционные материалы. Конструкторская документация.	2	09.09.20.	09.09	Плакаты, чертежи. Стр. 11-16	Тест по теме	Составление документации	Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления.
5,6	Технологическая документация. Практическая работа.	2	16.09.20.	16.09	Стр. 20-23	П. р.	Практическая работа	Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.
7,8	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	2	23.09.20.	23.09	Ручной деревообрабатывающий инструмент. Тетрадь, Интернет	Анализ практической работы	Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей.	Подбор инструментов и <i>технологической оснастки.</i>
9, 10	Отклонения и допуски к размерам деталей. Практическая работа.	2	30.09.20.	30.09	Тетрадь	П. р.	Практическая работа.	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ
11, 12	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями.	2	07.10.20.	07.10	Демонстрация Стр. 23-27	П. р.	Соединение деталей шкантами,	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с

	Практическая работа.						шурупами и нагелями.	использованием различных технологий обработки материалов.
13, 14	Точение конических и фасонных деталей. Практическая работа.	2	14.10.20.	14.10	Плакат по Тб. Использование вспомогательных насадок. Стр. 18-25	Правила тб	Практическая работа.	
15, 16	Художественное точение древесины. Практическая работа.	2			Стр. 25-26		тест	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России
2. Художественная обработка древесины								
17, 18	Мозаика на изделиях из дерева. Практическая работа.	2			Использование интернета с		Практическая работа	
19, 20	Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа.	2			Слайд-показ Стр. 27-28	Беседа по теме	Просмотр презентации, изучение теории	Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.
21, 22	Изготовление рисунка. Склеивание и отделка мозаичного набора.	2			Инструменты и приспособления. Стр. 17-30		Урок-зачет.	Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.
3. Культура дома.								
23, 24	Культура дома. Основы технологии оклейки помещений обоями. Расчёт обоев для	2			Объяснение учителя Расчёт обоев для комнаты	Л.р.	Просмотр презентации, изучение теории	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых

	ремонта комнаты							помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
25, 26	Основы технологии малярных работ. Правила Б.Т..Решение тестов	2			Объяснение учителя Расчет количества краски для своей комнаты	П.р.	Творческая мастерская	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
27 28	Основы технологии плиточных работ. Отработка навыков резки плитки	2			Объяснение учителя Работа с Интернет	П.р.	Урок обобщения	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.
29, 30	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2			Таблица «Кл. сталей.» Стр. 38- 40	Тест по теме.	Просмотр презентации, изучение теории	Металлы, <i>сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения.</i>
31. 32	Выполнение чертежей деталей изготавливаемых на	2			Токарный станок. Стр 47-48	Чертёж	Черчение деталей.	Графическое отображение изделий с использованием

	токарном станке							чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки.
33, 34	Изготовление изделий на токарном станке.	2			Инструкция по Т.Б. Стр. 65-68	Устный опрос	Самостоятельная работа	
35, 36	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности .	2	Стр 49-55		Плакат и инструкции	Устный опрос	Устройство станка, просмотр презентаций	Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании механизмов и станков.
37, 38	Виды и назначения токарных резцов. Управление ТВ-6.	2	Стр 56-61		Станок ТВ-6	Устный опрос	Изучение теории	Подбор инструментов и технологической оснастки.
39, 40	Приёмы работы на ТВ-6.	2	Стр 61-64		Станок ТВ-6	П.р.		Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании механизмов и станков
41, 42	Практическая работа на токарном станке	2	Стр 68-70				Практическая работа	
43, 44	Техническая документация для изготовления изделий на станках.	2	Стр71-74		Учебник.	Л. Р.	Лабораторная работа.	Применение разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений
45,4 б	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе на станке.	2	Стр 87-95		Плакат по теме.	Устный опрос	Устройство станка. просмотр презентаций	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.

47, 48	Нарезание резьбы. Практическая работа.	2	Стр74-84			П. р.	Обобщающий урок.	Контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.
5. Творческие проекты.								
49,5 0	Основные требования к проектированию изделий.	2	Стр 146-148		Объяснение учителя	Работа в группах.	Работа в творческих группах	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов
51,5 2	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач.	2	Стр148-154		Плакат по теме.		Решение изобретательских задач	
53,5 4	Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа.	2	Стр 160-164		Объяснение учителя	С. Р.	Самостоятельная работа.	<i>Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.</i>
55, 56	Исследовательская работа по проекту.	2	Стр 154-157		Индивидуальная работа с учащимися.	Самостоятельная работа учащихся	Работа над проектом.	Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов
57, 58	Практическое изготовление изделия	2	Стр 157-160		Индивидуальные консультации	Самостоятельная работа учащихся		Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов.
59, 60	Работа над проектом с соблюдением правил Б.Т.	2	Работа с Интернет			Индивидуальные консультации	Самостоятельная работа учащихся	
61, 62	Испытание объекта техники. Устранение ошибок и брака.	2	Оформление проекта			Индивидуальные консультации	Анализ работ Работа над проектом.	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей
63,	Оформление	2			Образцы	Индивидуальная	Самостоятельная	Влияние технологий

64	технического описания. Работа над оформлением.				прошлых проектов.	льные консультации	работа учащихся.	обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.
65, 66	Разработка рекламы. Подготовка к защите проекта	2	Составит ь рекламу на изделие		Образцы реклам. План защиты	Проверка	Подготовка изделия и документации	
67, 68	Защита проекта.	2	Стр 164-165			Защита проекта.	Защита проекта.	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол час	Дата план	Дата факт	Средства обучения	Форма контроля	Основные виды деятельности	Элементы содержания в соответствии с ФГОС ООО
1. Правила оформления чертежей (5)								
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда Оформление чертежа	1	05.09. Стр 3-6	05.09			Практическая работа по выполнению линий чертежа	Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. <i>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах,</i>

								<i>видах документации.</i>
2	Шрифты и постановка размеров	1	12.09.20	12.09	Учебник, плакат		Выполнение шрифта	
3	Проецирование на одну, две и три плоскости проекций Расположение видов на чертеже	1	19.09.20	19.09	Плакат, образцы деталей		Выполнение чертежа	Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки
4	Чертеж плоской детали.	1	26.09.20	26.09			Выполнение чертежа	<i>Построение чертежа и технического рисунка.</i> Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.
5	Простые разрезы	1	3.10.20	3.10	Плакат, карточки		Выполнение чертежа	Выполнение чертежных и графических работ с использованием чертежных инструментов
2. Домашняя экономика (10)								
6	Потребность, ресурсы, уровень благосостояния семьи, потребительский портрет вещи. Способы выявления потребностей семьи.	1	17.10.20. Стр 120-124	17.10	учебник	Сам.р.	Изучение теории	
7	Источники семейных доходов и расходов, бюджет семьи. Сбережения и платежи. Технология построения семейного бюджета.	1	Стр124-126		Работа с учебником	Анализ таблицы.	Выполнение расчетов	
8	Технология совершения покупок. Потребительские	1	Стр126-128		Определение качества товара и совершение	Устный опрос.	Заполнение таблиц	Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов

	качества товаров и услуг Технология совершения покупок				покупок			на основе актуальных потребностей семьи
9	Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя. Способы защиты прав потребителей.	1	Закон о защите прав потребителя		Закон о защите потребителей	Практическое задание		Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки.
10	Технология ведения бизнеса	1			Учебник	Тест по теме	Изучение теории	Права потребителя и их защита.
11	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации. Инженерные коммуникации в доме.	1	Стр 74-81		Таблица	Подготовить рекламу	Создание рекламы	<i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товаров и услугах.</i>
12	Информационные системы, охранные системы и пожарная сигнализация. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища	1	Стр 82-86			Устный опрос.	Заполнение таблиц, расчеты	Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения
13	Отопление, электроснабжение и вентиляция. Элементов систем теплоснабжения, энергоснабжения,	1	Работа с конспектом и Интернет			Анализ проекта.	Работа над проектом	Проектирование изделия или услуги.

	вентиляции.							
14	Системы водоснабжения. Система водопровода, смесители, краны	1	Интернет схемы		Компьютер	Беседа.	Работа над проектом	Проектирование изделия или услуги.
15	Система канализации: конструкция и элементы Система канализации в доме. Типичные неисправности и простейший ремонт.	1	Порядок поиска неисправностей		Карточки	Устный опрос.	Работа над проектом	<i>Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</i>
3. Электричество в нашем доме (7)								
16	Электрический ток и его использование. Электрическая энергия. Единицы измерения. Типы электростанций.	1	Стр 68-69			Проверка знаний ТБ.	Изучение теории	<i>Виды источников и потребителей электрической энергии.</i>
17	Электрические цепи. Элементы электрической цепи. Простейшие электрические схемы.	1	Стр 70-72		Схемы	Оценка работ.	Составление схем квартирной электропроводки	Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.
18	Потребители и источники электроэнергии. Электродвижущая сила источника, режим короткого замыкания , плавкие предохранители, устройства защиты.	1	Интернет		Плакат, светильники	Работа в группах.	Разработка плаката по электробезопасности	<i>Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты</i>
19	Электроизмерительные приборы. Амперметр, вольтметр, домашний счётчик.	1	Конспект, Интернет		Электроизмерительные приборы. Изучение и способы подключения	Сам. Работа в группах	Изучение устройства	<i>Подбор бытовых приборов по их мощности</i>

20	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Понятие «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты».	1	Работа с тетрадью, Интернет		Работа с учебником.			Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.
21	Бытовые электронагревательные приборы. Принцип действия и назначение приборов. Виды нагревательных элементов	1	Работа с Интернет		Работа с учебником и плакатами			<i>Подбор бытовых приборов по их мощности</i>
22	Биметаллический терморегулятор. Принцип действия биметаллического терморегулятора	1	тетрадь					Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. <i>Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты.</i>
4. Профессия в жизни человека (6)								
23	Профессиональное образование. Пути получения профессии. Классификация профессий. Профессиограмма.	1	1 Стр 110-115					Учет качеств личности при выборе профессии
24	Внутренний мир	1	Стр 99-					Пути получения

	человека и профессиональное самоопределение. Самосознание, самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.		103					профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер	1	Работа с тетрадью и Интернет					Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
26	Психические процессы для профессионального самоопределения. Восприятие, внимание, память, мышление	1	Стр 119-121					Виды учреждений профессионального образования. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
27	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность Сущность понятий мотивы, ценностные ориентиры. Классификация мотивов	1	Стр121-123		Книги по интерьеру	Оценка творческих работ.	Изучение теории	Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
28	Освещение жилого дома.	1	Работа с тетрадью и Интернет		схемы	Сам.работа	Работа в творч. группах	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и

								здоровье человека.
5. Творческий проект (6)								
29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта.	1	Стр 130=132		Проекты прошлых лет	Индивидуальная работа.	Работа над проектом.	<i>Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.</i>
30	Последовательность проектирования. Тема проекта. Объект проекта. Требования к проекту.	1	Стр 132-138		инструменты	Контроль качества.	Работа над проектом.	
31	Разработка технологии изготовления изделия. Определение деталей и разработка конструкции.	1	Стр 139-142			Сам.работа	Работа над проектом	Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.
32	Изготовление деталей проекта. Процесс изготовления деталей.	1	Стр 142-147			Сам.работа	Работа над проектом.	
33	Сборка изделия	1				Сам.работа	Работа над проектом	
34	Защита проекта. Порядок защиты проекта. Выполнение требований к готовому изделию.	1			Инструкции по ТБ.	Защита		