

Аналитическая справка по результатам диагностических работ в 10 классах в 2020 году

В соответствии с письмом министерства образования Кировской области «О сроках проведения диагностических работ для обучающихся 10 классов» были проведены диагностические работы в 10 классах.

Обучающимся 10 классов была предоставлена возможность пройти независимую оценку предметной составляющей подготовки по обязательным предметам русский язык и математика и всем предметам по выбору в соответствии с профилем обучения.

Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. В результате проведения диагностических работ с соблюдением основных требований объективного проведения, в том числе запрет на использования средств связи, как участниками диагностических работ, так и организаторами, получено корректное представление об уровне и качестве знаний обучающихся. Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Математика

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по математике проведена 15 октября 2020. Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике.

Диагностическая работа по математике состоит из 15 заданий. Ответами к заданиям являются число, цифры или последовательность цифр. На выполнение ДР отводится 1 час 30 мин. (90 минут).

Назначение диагностической работы: выявление уровня знаний учащихся по математике за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Проверяемые ЗУН:

Простейшие текстовые задачи. Умение находить проценты от числа, применять полученные знания в повседневной жизни.

Умение выбирать оптимальный вариант, применять полученные знания в повседневной жизни.

Вычисления. Умение выполнять действия с обыкновенными дробями

Числовые неравенства и координатная прямая. Умение сравнивать числа с помощью координатной прямой

Вычисления и преобразования. Умение применить свойства степени с целым показателем для нахождения значения выражения.

Уравнения. Умение решать квадратное уравнение.

Классические вероятности. Умение находить вероятность случайного события.

Знание графиков функций

Задачи на прогрессии. Умение применять формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии

Неравенства. Умение решить неравенство второй степени.

Четырехугольники. Знание свойств параллелограмма. Умение найти его периметр.

Прямоугольный треугольник. Умение найти тригонометрическое отношение в прямоугольном треугольнике.

Окружность, круг и их элементы. Умение найти центральный угол.

Прямоугольный треугольник и теорема Пифагора. Умение применять знания в повседневной жизни.

Уравнения. Умение решать уравнения более высоких степеней методом разложения на множители.

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и осенним обострением простудных заболеваний участие в диагностической работе по математике приняли 49 из 62 обучающихся 10 классов, что составляет 79%.

Процент выполнения диагностической работы по математике:

- до 50% выполнения заданий – 3 человека
- 51-90% выполнения заданий – 30 человек
- 91-100% выполнения заданий – 16 человек

Качество выполнения заданий

ОО/предмет	Кол-во участников	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	В 14	В 15
Математика	49	87,76%	87,76%	83,67%	91,84%	95,92%	83,67%	97,96%	85,71%	73,47%	81,63%	89,80%	28,57%	79,59%	71,43%	59,18%

На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике;
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;
3. На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ДКР по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;
4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобалльников».
5. Оказать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;
6. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по математике под роспись.

Русский язык

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по русскому языку проведена 14 октября 2020. Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Диагностическая работа по русскому языку состоит из 21 задания. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). На выполнение ДР отводится 1 час 30 мин. (90 минут).

Назначение диагностической работы: выявление уровня знаний учащихся по русскому языку за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Проверяемые темы:

- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание приставок. Правописание И-Ы после приставок

- Правописание О-Е-Ё после шипящих и Ц
- Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Правописание НЕ с разными частями речи
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов
- Правописание Н и НН в словах разных частей речи
- Орфографический анализ слов: найти слова, в которых дано верное объяснение написания слов
- Постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
- Постановка знаков препинания в ПП и ССП
- Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами
- Постановка тире в предложениях разных типов
- Постановка двоеточия в БСП
- Постановка знаков препинания в СП с разными видами связи
- Пунктуационный анализ: постановка знаков препинания в ПП и СП
- Синтаксический анализ: синтаксическая характеристика частей предложения
- Работа с текстом, понимание содержания текста
- Анализ средств художественной выразительности
- Грамматическая основа предложения
- Анализ СПП с разными видами подчинения

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и осенним обострением простудных заболеваний участие в диагностической работе по русскому языку приняли 52 из 62 обучающихся 10 классов, что составляет 83,8%.

Процент выполнения диагностической работы по русскому языку:

- до 50% выполнения заданий – 10 человек
- 51-90% выполнения заданий – 29 человек
- 91-100% выполнения заданий – 11 человек

Качество выполнения заданий

ОО/предмет	Кол-во участников	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20	В21
Русский язык	52	67,31%	67,31%	69,23%	59,62%	55,77%	80,77%	94,23%	38,46%	92,31%	71,15%	65,38%	67,31%	82,69%	71,15%	69,23%	59,62%	15,38%	61,54%	84,62%	86,54%	82,69%

На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;
3. На заседании МО учителей русского языка проанализировать результаты ДКР по русскому языку, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;
4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобальников».

5. Оказать методическую поддержку учителям русского языка в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;

6. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по русскому языку под роспись.

География

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по географии проведена 16 октября 2020. Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

Диагностическая работа по географии состоит из 15 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). На выполнение ДР отводится 1 час 30 мин. (90 минут).

Назначение диагностической работы: выявление уровня знаний учащихся по географии за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Проверяемые ЗУН:

- Проверяет знания о размещении природных пограничных объектов (море и крайняя точка), сформированность умения находить их на физической карте России.
- Проверяет знания о размещении политических объектов (пограничные России страны); сформированность умений находить их на политико-административной карте России.
- Проверяет знания о закономерностях изменения климатических характеристик (средних температур воздуха в разные сезоны года) в пространстве; сформированность умений сравнивать географические объекты и явления, анализировать тематические карты России.
- Проверяет знания о закономерностях развития традиционных видов хозяйственной деятельности (пастбищное животноводство) отдельных народов России; сформированность умений сопоставлять и анализировать тематические карты России.
- Проверяет знание географических терминов: «Циклон, антициклон», сформированность умений определять их распространение по синоптической карте России.
- Проверяет знание географических терминов: «Географические координаты», сформированность умений определять объекты по географическим координатам с помощью карты административно-территориального деления России.
- Проверяет знания о закономерностях распространения стихийных явлений (землетрясения) или экстремальных условий (многолетняя мерзлота); сформированность умений сопоставлять и анализировать тематические карты России
- Проверяет знание географических терминов: «Амплитуда температур, континентальность климата, полуденная высота солнца»; закономерностей изменения климатических показателей во времени и в пространстве; сформированность умений сравнивать эмпирические выводы со статистическими данными, делать выводы.
- Проверяет знание географических терминов: «Поясное время, часовой пояс»; закономерностей хода времени вследствие вращения Земли вокруг своей оси; географического положения субъектов РФ; сформированность умений сопоставлять карты часовых поясов и административно-территориального деления России.
- Проверяет знания о существенных признаках субъектов РФ, их географического положения; сформированность умений сравнивать и сопоставлять факты, находить им подтверждения на тематических картах РФ.

- Проверяет знание географических терминов: «Естественный и миграционный прирост населения»; сформированность умений определять на основе статистических данных демографические показатели.
- Проверяет знание географических терминов: «Плотность населения, основная полоса расселения населения», закономерностей расселения населения в РФ; сформированность умений сопоставлять карты плотности населения и административно-территориального деления РФ.
- Проверяет знание географических терминов: «Город, численность населения», местоположения географических объектов; сформированность умений анализировать карту плотности населения РФ.
- Проверяет знания о размещении на территории РФ ресурсов (железные руды) и отраслей промышленной специализации (черная металлургия) для определенных городов; сформированность умений анализировать экономические карты РФ.
- Проверяет знания о существенных признаках субъектов РФ, их географического положения; сформированность умений сравнивать и сопоставлять факты, находить им подтверждения на тематических картах РФ.

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и осенним обострением простудных заболеваний участие в диагностической работе по географии приняли 54 из 62 обучающихся 10 классов, что составляет 87%.

Процент выполнения диагностической работы по географии:

- до 50% выполнения заданий – 3 человека
- 51-90% выполнения заданий – 32 человек
- 91-100% выполнения заданий – 14 человек

Качество выполнения заданий

ОО/предмет	Кол-во участников	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	В 14	В 15
География	49	93,88%	91,84%	83,67%	95,92%	75,51%	36,73%	65,31%	91,84%	65,31%	89,80%	73,47%	89,80%	85,71%	87,76%	59,18%

Важной частью школьной географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС и Концепции развития школьного географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать с различными источниками географической информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, климатограммами, тематическими картами, информацией с искусственных космических спутников Земли – становится насущной необходимостью и неотъемлемой частью современного школьного географического образования.

Следует уделять особое внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с вне текстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых

можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, давать научное объяснение природным явлениям и социально-экономическим событиям, а также таким темам содержания школьных курсов географии, как: атмосфера и климаты Земли, годовое и суточное движения Земли, Россия на карте мира, связь жизни населения с окружающей средой, глобальные проблемы человечества.

Обращать внимание учащихся на необходимость внимательно читать инструкции к заданиям и текст самого задания. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, совершают ошибки в математических расчётах, что негативно влияет на результат.

Рекомендуется:

1. Провести детальный анализ полученных результатов с целью корректировки работы в случае вероятного выбора учащимися в 11 классе географии для сдачи ЕГЭ;

2. Уделять особое внимание отработке проблемных, вызвавших наибольшие затруднения моментов;

3. Использовать актуальную информацию о природе и экономике для повышения заинтересованности и мотивирования учащихся глубже осваивать географические знания;

4. Предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения, применения тематических карт и других источников информации, составлению характеристики географического объекта по типовому плану на каждом уроке;

5. Взвешенно подходить к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого учащегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика;

6. Использовать в работе продуктивные образовательные технологии с целью индивидуализации образовательного процесса и максимального учёта психологических особенностей современного ученика.

Обществознание

Диагностическая работа по оценке образовательных достижений обучающихся 10 классов по обществознанию проведена 11 ноября 2020 года. Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Диагностическая работа по обществознанию состоит из 30 заданий. Ответы к заданиям записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). На выполнение ДР отводится 1 час 30 мин. (90 минут).

Назначение диагностической работы: выявление уровня знаний учащихся по обществознанию за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

В ходе проведения диагностической работы использовались единые по структуре и содержанию контрольные измерительные материалы. Модель работы отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и осенним обострением простудных заболеваний участие в диагностической работе по обществознанию приняли 54 из 62 обучающихся 10 классов, что составляет 87%.

Процент выполнения диагностической работы по обществознанию:

- до 50% выполнения заданий – 0 человек
- 51-90% выполнения заданий – 46 человек
- 91-100% выполнения заданий – 8 человек

Качество выполнения заданий

Общество знание	ОО/пред мет	Кол-во участник ов
54		
98,15%		B1
59,26%		B2
89,81%		B3
96,30%		B4
96,30%		B5
94,44%		B6
96,30%		B7
44,44%		B8
92,59%		B9
87,04%		B10
72,22%		B11
62,96%		B12
88,89%		B13
98,15%		B14
90,74%		B15
62,96%		B16
77,78%		B17
92,59%		B18
31,48%		B19
47,22%		B20
35,19%		B21
91,67%		B22
68,52%		B23
62,96%		B24
51,85%		B25
61,11%		B26
87,04%		B27
59,26%		B28
70,37%		B29
88,89%		B30

На основании анализа результатов Диагностической работы были предложены следующие выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по математике;

2. Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях;

3. На заседании МО учителей математики проанализировать результаты ДКР по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся;

4. Разработать индивидуальные маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для потенциальных «высокобалльников».

5. Оказать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам контрольной работы;

6. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по математике под роспись.